

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>林佳慧</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>自然與生活科技</u>					
回饋人員： <u>夏葦沂</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>自然與生活科技</u>					
教學單元： <u>多樣的天氣變化—認識颱風</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期：113年9月20日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 上一節課，已能判讀衛星雲圖和地面天氣圖之間的關聯及鋒面通過臺灣對天氣的影響，連結學生對於上一節課的記憶。 A-2-2 透過課本內的圖表及各種符號，讓學生對颱風有更深且完整的了解和認識。 A-2-3 進行分組問答或搶答，以確認每一個學生的學習進度。 A-2-4 每一段落進行小總結，每一小節進行大總結，使學生更精熟關於颱風的知識。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教學採用講述法及問答法穿插，使學生能理解並吸收課程中的重點。 A-3-2 上課時，一個段落一段落仔細講解，請學生將關鍵字圈起來，並且會停下來確認每個學生的狀況。 A-3-3 當一個指令完成後，會給予學生時間，並且逐一確認學生完成的狀況，請學生完成後舉手，老師走動確認學生完成的狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師：林佳慧 任教年級：六年級 任教領域/科目：自然與生活科技
 回饋人員：夏棻沂 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然與生活科技
 教學單元：多樣的天氣變化—認識颱風；教學節次：共3節，本次教學為第2節
 觀察日期：113年9月20日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生完成後舉手，至學生旁邊確認狀況，並給予回饋或調整。 A-4-2 等待學生完成後，會給予鼓勵與回饋，並且大多用正向的語言回饋給予學生。 A-4-3 會等待學生完成的時間，並且提醒學生記得單元內的重點。 A-4-4 確認學生完成後，進行全部分組搶答，增加學生學習動機，並確認學生學習的狀況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生一開始進到教室秩序很好，老師當下給予鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 給予學生正向的回饋以及鼓勵，並且會用較具體的行為「都有完成、安靜」等行為描述，讓學生可以遵守規範。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 老師備妥班級座位表，老師比較知道學生的表現以及確認學生的狀況。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 給予鼓勵，增加學生學習動力，用「很好」、「不錯」、「非常好」等語言鼓勵學生。			

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林佳慧 任教年級：六年級 任教領域/科目：自然與生活科技
 回饋人員：夏蓁沂 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然與生活科技
 教學單元：多樣的天氣變化—認識颱風；教學節次：共3節，本次教學為第2節
 回饋會談日期：113年9月20日 地點：大會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 老師大多都用正向的語言鼓勵學生，會給予適當的提醒，老師在上課時很溫和，學生也可以清楚地知道老師提醒的狀況而適時的改進。
2. 寫習作時，老師使用每一個步驟慢慢指導，讓學生在時間內完成操作，並且確認學生的狀況，也可以是學生在上課時更加專心。
3. 教師與學生的互動狀況很好，給予一些提醒學生很快地就可以了解教師的提醒，並且作修正。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

當學生完成作業，等待老師確認的時候，或許可以給予動作較快的學生去執行一些具有挑戰性的任務，或是擔任小老師協助需要幫忙的同學，讓學生等待的時間可以充分運用。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1	<u>諮詢資深教師</u>	<u>增加討論或問答的次數，讓學生可以在更有參與感的環境下學習。</u>	黃芳美老師	113.09.20

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

在觀課完後，看見佳慧老師在上課時的用心，表情都是很溫和的，但學生都可以適時地聽老師的提醒，並且大多用正向的語言回饋給予學生，這是這堂課很大的收穫，在上課時也可以正向又溫和地帶給學生很好的上課品質，上課的氣氛也是很愉悅的，也讓學習的動力上升，並且運用一些小小的獎勵與加分，增加學生的專注，讓四十分鐘的課堂上愉悅又充實。