113 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		洪嘉佑		主要任教科目		數學	
授課教師		蔡淑卿	主要任教科目		數學		
教學單元		三角形的面積和高	教學節次		共5節本次教學為第1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間			地點			603 教室	
層面	指材	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發			A-2-1 老師用 PPT 複習整數相除、等值分數、擴 分、約分、最簡分數等概念,以喚起學生的 舊經驗,以便與新的學習內容相聯結。			
	與維持學生學習動機。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概						
	念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學						
	習						
	內容。						

習重點。

A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學 老師並在螢幕上清晰呈現教材內容,協助學 生習得重要的概念。

A - 2 - 3

老師以簡報的動畫輔助學生學習,讓學生能 夠熟練學習內容,並進行即時評量,使學生 加深印象,並了解學生學習狀況。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。

A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討 論或實作。

A - 3 - 1

老師以簡報、動畫引導學生,理解比和比 值。

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 A-3-3 巧,幫助學生學習。

學生在進行練習時,老師會運用提醒和在教 室中走動的教學策略,讓學生能確實做對, 並一一查看學生是否有困難。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。

A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。

A - 4 - 1

老師布題,以線上即時評量的方式,讓學 生進行作答,老師會查看各位學生是否回 答正確,來評估學生的學習成效。

A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習 回饋。

A - 4 - 2

老師佈題,請學生在平板上回答問題後予以 解答, 並對答錯的學生提醒答錯的原因為 何。

A-4-3 根據評量結果,調整教學。

A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課

程。(選用)

A-4-3

老師發布題目,請學生在平板上進行即時 評量。有學生答錯了,這時老師會點出答 錯的原因,請學生再仔細留意。