

彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課前會談紀錄表

教學人員：粘福揚 任教年級：六年級

任教領域/科目：社會領域 教學單元：善用資源為地方帶來什麼轉變？

觀課人員：林仰堂、胡秀貞

觀課前會談時間：113年11月12日13:30至14:10

地點：導師辦公室

預定公開觀課時間：113年11月15日13:30至14:10

地點：專科教室6

一、教學目標：

1. 了解鄉鎮人口分布不均產生的影響，以及政府的因應方式。
2. 了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。
3. 了解企業展現社會責任並支持在地青年轉型，而在地居民的認同與行動，也是在地發展的重要關鍵。

二、教材內容：

翰林版社會領域六上教科書 P. 62~P. 67。

三、學生經驗：

學生在四上學過人口變化與發展；四下學過家鄉的文物保存與家鄉的傳統建築；五下學過臺灣區域的發展與規劃以及人們的跨區發展與互動。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 影片欣賞，引起學習動機。
2. 閱讀課本圖文，回答教師提問。
3. 分組上台報告討論結果，彙整各組答案。
4. 統整學習重點。

五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

專心欣賞影片、踴躍回答問題、認真閱讀課本圖文、認真參與討論、分享學習內容與重點。

六、專業回饋會談時間地點：

113年11月15日15:20至16:00 地點：導師辦公室

彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課-觀察紀錄表

任課教師：粘福揚 任教年級：六年級

任教領域/科目：社會領域 教學單元：善用資源為地方帶來什麼轉變？

觀課人員：林仰堂、胡秀貞

觀課時間：113年11月15日13:30至14:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	課程設計結合學生的生活經驗，引發學生的學習興趣。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	有條理呈現教材內容，並舉例說明幫助學生理解。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	利用社會習作提供適當的練習，幫助學生熟習學習內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	課程最後歸納總結教學重點，便於學生了解掌握。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	善用問答技巧，幫助學生澄清觀念。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	學生先行閱讀課文，老師再逐一解說重要觀念，幫助學生理解。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	在教學中教師眼神能關照多數同學，並且在教室走動提高學生專注力。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	依實際需要選擇適切的評量方式，檢視學生的學習情形。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	以問答方式適時了解學生學習成效，並立即指正學生錯誤的觀念。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	利用社會習作評量學生的學習成效，將錯誤的地方找出課本相對應的內容，再說明一次。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教室秩序常規維持良好，有助學生學習。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能適時的增強學生良好的表現。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	安排適當的學習環境，便於師生互動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	能營造良好和諧的師生關係，建立愉快的學習氛圍。

觀課人員：林仰堂、胡秀貞

彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：粘福揚 任教年級：六年級

任教領域/科目：社會領域 教學單元：善用資源為地方帶來什麼轉變？

回饋人員：林仰堂、胡秀貞

專業回饋會談時間：113年11月15日15:20至16:00

地點：導師辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

先講述台灣人口分布不均造成的問題，再以政府、企業與民眾三個面向，引導學生了解在面臨經濟發展或居住安全問題時，不同的人們可以如何參與、處理問題。

二、教學上待調整或改變之處：

增加學生討論和發表的機會，再由教師引導澄清觀念，讓學生學會思考解決問題。

三、具體成長方向：

1. 課程準備多充實社會時事，生活中的事物易引發學生的興趣。
2. 利用教師同儕的專業對話，提升教學技巧和班級經營策略。

四、觀課者的收穫：

社會領域教學，若能將教材內容系統化整理，學生的概念會比較清晰，也會比較容易熟記課程的內容重點，再加上老師的說明，幫助學生理解，學生的學習成效就會提升。

