

草湖國小教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：曾鈺玲 任教年級：二 任教領域/科目：數學
 教學單元：幾時幾分 教學節次：共5節 本次教學為第1節
 觀課者：陳雅芳 觀課時間：113年11月13日11:20至12:00

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	觀看鹿豬賽跑影片，觀察長短針特性
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	電子書搭配習寫單
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	請學生上台撥電子鐘，及寫練習題
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	歸納長短針特性
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	先從只有時針的鐘面→只有針的鐘面→兩者結合
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教師在行間走動，適時提醒學生
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	操作電子鐘及習寫單實作
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	生未正確畫出7點半時短針位置，師用問答方式引導
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	師一直提醒學生，眼睛看老師
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	師點學生上台畫出7:30短針的位置，生畫錯，師指導他畫出正確
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教室內放置大時鐘，方便學生觀看及對照
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	當學生未做對時，不斷的鼓勵他們再想一想

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面