

113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>賴櫻雪</u>	任教 年級		任教領域 /科目	
授課教師	<u>鍾佳琳</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>健康</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>男女溫柔革命</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 11 月 11 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>六丁教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113 年 11 月 12 日</u> <u>14:20 至 15:00</u>		地點	<u>六丁教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

【核心素養】

性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。

性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。

【學習表現】

4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。

4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。

【學習內容】

Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。

【學習目標】

1. 認識與瞭解到男生或女生並沒有一定的特質劃分。

2. 經由玫瑰少年葉永鋕事件，了解性別平等教育的演進。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

【學生先備知識】

1. 能分辨何謂生理女性、生理男性（指在生物學上屬於男性或女性，以基因和生理構造上具備何種性器官做劃分）

2. 能察覺性別並非只有男生或女生兩種劃分方式。

【學生起點行為】

1. 已知道或聽過與性別相關的名詞，如：性別刻板印象、性別平等…等。

2. 具備察覺生活中哪裡存在著性別不平等的能力。

3. 願意嘗試改變性別刻板印象的現況。

【學生特性】

對於性別議題的相關訊息具有學習動機，班上大部分學生皆能投入課程活動中，喜歡分組討論並上台分享。

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

引起動機-性別大搜查

1. 老師發給學生每人一張紙，請學生在紙的右上角寫上自己的性別，中間寫上自己的三個特質（溫柔、善良、細心、大方、熱情、粗心…）。寫完後，將右上角折下蓋住性別交給老師。
2. 老師隨意抽出紙張並念出裡頭寫到的特質，讓全班同學猜猜紙張主人的性別，學生猜完，老師立即公佈答案。
3. 引導學生思考：紙上的特質可以正確猜出主人的性別嗎？男生與女生的特質是一定的嗎？是否有顯著不同？有哪些是你欣賞的？
4. 教師播放『溫柔革命』短片：https://www.youtube.com/watch?v=z_oZS6galak&t=1s
5. 教師帶領學生認識專有名詞：

①性別特質：指一個人表現出來的性別行為和特徵，這些特質可能是傳統上與「男性」或「女性」相關的，但每個人都可以有不同的表現。

②性別刻板印象：對男性或女性行為和角色的固定看法或期望，通常不允許超出這些界線的行為。

【發展活動】玫瑰少年-葉永鋕

1. 教師請學生閱讀課本第 84～85 頁，簡述玫瑰少年葉永鋕事件。
2. 教師播放『玫瑰少年』短片：<https://www.youtube.com/watch?v=ac6vEhEF1Uk>
3. 教師帶領學生運用「4F 思考法」討論以下問題：
 - (1)事實 (Facts)：葉永鋕為什麼會受到同學欺負？同學霸凌葉永鋕，對他造成什麼影響？
 - (2)感受 (Feelings)：如果你因個人的性別特質而被同學霸凌，你會有什麼感受？
 - (3)發現 (Findings)：為什麼會發生葉永鋕事件？
 - (4)未來 (Future)：在生活中如何尊重、接納自己和他人多元的性別特質呢？
4. 教師引導思考歧視性言論會造成的影響，並播放『歧視性言論』影片：
<https://www.youtube.com/watch?v=f8cz7GIPgV8>
5. 為促進性別平等觀念，臺灣在 2004 年制定《性別平等教育法》，推動學校性別平等教育。為了紀念葉永鋕，並提醒大家重視性別平等議題，教育部將每年 4 月 20 日訂為「性別平等教育日」。

【統整活動】

1. 教師總結本節上課重點，從玫瑰少年葉永鋕事件，引導學生了解每個人都有機會展現並發揮個人特有的性別特質，要學習尊重不同性別特質，具備性別認同的正向態度。
2. 透過教師自製的 Kahoot! 遊戲以及性平小學堂 (<https://www.gender.ey.gov.tw/school/>) 等

線上測驗，檢測學生是否學到重要概念。

3. 指導學生於課後完成「男女溫柔革命」學習單。

四、學生學習策略或方法：

1. 實務操作：學生透過特質與性別的配對小遊戲，察覺到我們對於男、女生的特質劃分常容易出現刻板印象。
2. 注意力策略：透過活動體驗、影片呈現，建構與加深學生對於「性別特質」、「性別刻板印象」和「歧視性言論」的議題認識。
3. 提問：運用「4F 思考法」引導學生思考並反思葉永誌事件的原因與影響，進而了解到台灣現今性別平等教育的形成演進。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 藉由實作與發表的方式呼應學習目標一，了解學生是否能經由小遊戲中，察覺到男生或女生並沒有一定的特質劃分，透過 4F 思考法看見葉永誌事件的成因，理解到建立性別平等觀念的必要性。
2. 藉由線上測驗、學習單的方式呼應學習目標二，觀察學生是否能經由玫瑰少年葉永誌事件，了解性別平等教育的演進，並透過態度及行動改變，營造性別平等的環境。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

學生是否可以經由影片和討論，觀察到社會中對於男女性別的刻板印象，並能以正確的態度、行動營造友善的環境。

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 13 日 10：30 至 11：10

地點：六丁教室

113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		賴櫻雪	任教 年級		任教領域 /科目	
授課教師		鍾佳琳	任教 年級	六	任教領域 /科目	健康
教學單元		男女溫柔革命	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 11 月 12 日 14：20 至 15：00		地點		六丁教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 藉由讓學生進行特質與性別的配對，引發學生覺察自己是否產生了性別刻板印象的行為。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			A-2-2 利用影片協助學生學習到性別平等的概念，認識到葉永誌事件對於性別平等教育的影響。		
				A-2-4 引導學生從影片去分辨「性別特質」、「性別刻板印象」及「歧視性言論」等名詞；利用「4F 思考法」歸納整理葉永誌事件的成因與後續行動。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 由特質大搜查遊戲，引導學生思考男生與女生的特質是一定的嗎？是否有顯著不同？		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			A-3-3 與學生解釋何謂「特質」？界定特質的書寫方向，於學生書寫時進行行間巡視。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 利用實作、4F 思考法、分享、線上遊戲與學習單評估學生學習到多少性別平等的概念。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			A-4-2 經由 Kahoot!以及性平小學堂線上遊戲進行學習檢測，每項作答後皆有立即回饋正確的答案，建立正確的概念。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課前要求學生桌面淨空，在播放影片時要能保持安靜、仔細觀看。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	在讓學生寫下自己的特質前，對於特質的界定，老師能適時解釋並舉例說明。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能運用白板播放影片與進行 4F 思考法，讓學生能知道性別刻板印象與性別平等相關的知識。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師能誇獎同學的發表，使學生獲得滿足。

113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴櫻雪	任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	鍾佳琳	任教 年級	六	任教領域/ 科目	<u>健康</u>
教學單元	男女溫柔革命	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 13 日 10：30 至 11：10		地點	六丁教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師準備充足，利用互動遊戲、影片引導學生認識到性別平等相關的概念。
2. 學生認真參與課程，能清楚發表說明；踴躍回應教師的提問，且能提出不同想法。
3. 學生彼此間能相互提醒並進行討論。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部份簡報呈現的觀念較難，較定義性的內容可以做省略或精簡。
2. 教學內容較多，導致無法在預定的時間內教學完畢。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	可透過線上檢測或學習單書寫情況，審視學生在學習完的態度或行為變化，協助學生建立有效的學習策略。	賴櫻雪老師	113.11.20
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	邀請老師於教師研習時與校內老師們分享教學內容與歷程，進行教學觀摩。	賴櫻雪老師	114.01.08

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

從性別大搜查的遊戲引導到進入實際課程內容，乃至於是最後的概念統整，教師皆能很有條理的引導學生進行思考和歸納，可以看出事前的用心備課，以及教師本身對於此議題的重視；教師與學生之間默契不錯，學生能適時回應教師且大方分享自己的想法。