

領域／科目	數學			設計者	楊雅芳
實施年級	一年級			節數	1 節 40 分鐘
單元名稱	第五單元 認識形狀				
學習重點	s-I-1	從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	核心素養	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
教學設備／資源	1. 數學課本。 2. 教師課前請學生準備攜帶課本第 60 頁生活中常見的正方體、長方體、圓柱體、三角柱、球等各種物品。 3. 教師於課前準備如課本第 64 頁紙箱。				
學習目標	1. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 認識基本圖形。				
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間 (分)	評量方式 備註
一、準備活動 (一) 練習分辨平面與曲面 1. 教師請學生拿出準備的物品。				7	口頭評量

2. 以老師說進行活動，老師說：「拿出一個有平平面的物品」學生將對應數量的物品高舉。			
二、發展活動 (一) 立體形體的分類 1. 教師以 p. 62 例題 3 布題：「分一分再說說看，你是怎麼分的？」 2. 教師引導學生嘗試用自己的方法將帶來的形體分類，並說出分類的方法。 3. 剛開始分類時，可以用「有平平的面」、「沒有平平的面」進行分類。 4. 讓學生觀察課本的分類，並讓學生嘗試說明課本的分類方法。 5. 教師請學生練習以課本的分類方式將自己帶來的物品進行分類。	15	口頭評量 操作評量	
(二) 觸摸並感覺立體形體的特性 1. 教師以 p. 62 例題 4 布題：「摸一摸，你摸到的東西像哪一個？」進行教學活動。 2. 分小組進行，先讓一位學生觸摸箱子裡的立體形體後，說出形體的樣子。 3. 小組成員判斷同學說出的立體形體和什麼形體比較相似。 4. 小組成員輪流進行活動。	15	操作評量	
三、綜合活動 (一) 我學會了 1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」 2. 教師說明作業內容：數學習作第 41-42 頁。	3		

洛津國小共備課室觀察表

教師姓名：楊雅芳 單元內容名稱：

觀察日期：

評鑑規準	評鑑項目	評量		文字敘述
		可推薦	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	✓		運用實際物品形狀，結合學生的生活經驗，討論單元內容。
	1.2 有效連結學生的新舊知識	✓		
	1.3 結合學生的生活經驗	✓		
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	✓		教學時，說話速度適切，讓孩子可以清楚理解教材內容。
	2.2 有組織條理呈現教材內容	✓		
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	✓		
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	✓		
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容	✓		
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	✓		
	2.7 設計情境啟發思考與討論	✓		
	2.7 適時歸納總結學習重點	✓		
3. 運用有效教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機	✓		善用問答技巧，增進孩子的學習動機。
	3.2 善於變化教學活動或策略	✓		
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	✓		
	3.4 有效掌握教學節奏和時間	✓		
	3.5 善用問答技巧	✓		
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	✓		
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學	✓		
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形	✓		依孩子能力，引導孩子正確辨識形狀。
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式	✓		
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓		
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理	✓		可增加教室走動的步頻率，至教室後方關注孩子的學習。
	5.2 口語清晰、音量適中	✓		
	5.3 教室走動或眼神能開照多數學生		✓	
	5.4 師生互動良好	✓		
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好	✓		教師善思良教，學態佳，妥善處理學生課堂上的不當行為。
	6.2 適時增強學生的良好表現	✓		
	6.3 妥善處理學生的不當行為	✓		
	6.4 布置或安排適當的學習情境	✓		
	6.5 適時實施生活教育	✓		
	6.6 教師表現教學熱忱	✓		
	6.7 學生能專注於學習		✓	

觀察委員(校長・主任・教師)簽名：鄭淑芳



備課照片



議課照片



觀課照片 1



觀課照片 2



觀課照片 3



觀課照片 4



觀課照片 5



觀課照片 6