埔鹽國民小學 公開觀課活動照片（觀課者拍攝）

授課教師	郭繡瑩	班 級	六 年 乙 班
教學領域	語文領域	教學單元	第五單元
教學日期	113 年 10 月 8 日 第 2 節		

說明：老師提問

說明： 老師到各組巡視

說明：第三組(上)

第四組(下)21 號指導同學找答案寫下

說明：第一組(上)合作學習

1~5 組完成課文 Q & A(下)

公開觀課紀錄表-表 1

113 學年度彰化縣埔鹽國小　校內公開觀課
觀察**前**會談紀錄表(授課者填寫)

授課教師	郭繡瑩	任教年級	六年級	任教領域/科目	語文
觀課回饋人員	施宜伶	任教年級	六年級	任教領域/科目	語文
備課社群(選填)		教學單元			

觀察前會談(備課)日期及時間	_113_年_10_月_4__日 13 ：30 至 15：30	地點	六乙教室
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	_113__年_10__月_14__日 13 ：30 至 14 ：10	地點	六乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

你是否曾經和家人或朋友一起動手做果汁、甜點或其他料理呢？

三、教師教學預定流程與策略：

活動一、形式深究

活動二、小組討論

活動三、內容深究

活動四、講解批閱

四、學生學習策略或方法：

回答問題、專心聆聽、合作、實際操作、上台展示

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：
（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、實作評量、分組競賽、小組合作

六、觀察工具(可複選或擇一)：

□表 2-1、觀察紀錄表　　☑表 2-2、軼事紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）
日期及時間：113 年_10_月_14_日
地點：六乙教室

公開觀課紀錄表-表 2

113 年度彰化縣埔鹽國小　校內公開觀課
課室觀察紀錄表（觀課回饋者填寫）

一、基本資料

教學單元	康軒 版　第 五 課	教學主題	國語
教學班級	六 年 乙 班	教學日期	113 年　10 月 8 日
教學者	郭繡瑩	紀錄者	施宜伶

二、觀察紀錄表

觀課重點	教師帶領學生，透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容	
第 4 組 學生的學習表現	〈1〉 第 4 組 21 號同學很有信心寫出自己負責的題目，也能快速從課本找到相關答案，指導同組的同學習寫。	〈2〉 第 4 組 22 號女生，對於題目所問不太懂，老師巡視發現時馬上請 21 號同學協助她。
	〈3〉 整組都寫完後，能分工畫小插圖，可見平日訓練有素。	〈4〉 學生能充分進行合作學習，整組答題完畢，可選一人幫忙做檢查修正，增加得分，對學習又再次提升。
從這堂課學到的教學理念及策略	教師以課文 Q&A 讓學生進行課文探究，經由熟讀後找答案手寫下來，可以加深印象，再加上每個人都必須參與答題，也讓教師馬上做形成性評量，瞭解學生對課文是否已清楚	
觀課時發現的問題與省思	分組學習教師採學生異質分，每組有厲害積極的,也有語文程度較弱的，當每組在寫答時，若教師發現有人寫不出來，馬上過去請厲害的協助指導，如此一來，每個人就都能完成 Q & A。	

公開觀課紀錄表-表 3

113 學年度彰化縣埔鹽國小　校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表(觀課回饋人員填寫)

回饋人員	施宜伶	任教年級	六年級	任教領域/科目	國語
授課教師	郭繡瑩	任教年級	六年級	任教領域/科目	國語
教學單元	國語第五課	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	_113_年_10 月_8 日		地點	六乙教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

課文內容探究對學生來說，會較枯燥及乏味，教師想出課文 Q & A，有點像快問快答，加上學生可以 open book，答對即加分提升學生探究的動力。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

最後是教師幫各組批改和加分，若時間允許，可以讓各組交換改。這樣學生就能馬上知道寫對或是寫錯。

3、觀課回饋人員的學習與收穫：

看完這堂課覺得收穫最大的是，授課教師能充分讓全班進行分組學習，再加上組別得分制，每一組都努力表現，而且分組學習能讓每一個人都能參與，每一個人寫下問題的答案能讓教師做全班的即時性評量，寫對加分，寫錯立即更正。

4、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋

在教學過程中，學生普遍對這篇課文展現出濃厚的興趣。透過分享個人經歷和角色扮演，學生能夠體會到食物中所蘊藏的情感價值。許多學生在討論過程中表現出對家庭的感恩，並且能夠將課文中的情感延伸到自己的生活中，感受到家庭成員之間互相付出的愛與支持。