

113 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭力諱	任教 年級	五	任教領域 /科目	國.數.綜合
授課教師	洪堉靜	任教 年級	三	任教領域 /科目	國.數.社
備課社群(選填)			教學單元		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年10月4日 11:20至12:00		地點	三甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年10月8日 11:20至12:00		地點	三甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): 2C-II-2 澄清及珍視自己的角色與權力,並具備責任感。 3C-II-I 聆聽他人的意見,並表達自己的想法。 BC-II-2 家庭有不同的成員組成方式每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): 1. 能知道並介紹自己的家庭成員 2. 能聆聽並回應老師的問題 3. 能關心周遭的人、事、物 三、教師教學預定流程與策略: 1. 情境圖引導說明 2. 引起動機:透過相片介紹家庭成員 3. 閱讀與討論 4. 統整活動					

四、學生學習策略或方法：

1. 觀察法：透過觀察情境圖發表
觀察到的情景

2. 專注聆聽：① 眼睛注視對方
② 耳朵聆聽內容
③ 用心思考訊息

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表：舉手發言，老師適時給予回
饋及鼓勵

六、觀察工具(可複選)：

☐ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年10月11日 11:20 至 12:00

地點：三甲

113 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭力瑋	任教 年級	五	任教領域 /科目	國數、練	
授課教師	洪靖靜	任教 年級	三	任教領域 /科目	國數、練	
教學單元	家庭與我	教學節次	共 10 節 本次教學為第 11 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 8 日 11:20 至 12:00		地點	三 甲		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 以生活中的經驗來引起學生學習動機。 2. 教師提問，學生於討論後發表，更能理解內容。 3. 活動後教師能歸納並做好學習總結。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 合作學習並實地操作。 2. 運用講解、提問、發表、總結等方式，引導學生思考學習。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 提問並適時回饋。 2. 以提問方式作形成性評量。 3. 教師能根據情況來調整教學方式。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 引導學生參與課程。 2. 班級秩序良好，教師有適切的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 位置安排妥適，教師能巡視並給予指導。 2. 師生互動良好，氣氛溫馨，學生專注學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

溫馨，學生專注學習。

113 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭力瑋	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國數、綜
授課教師	洪增靜	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國數、社、綜
教學單元	家庭與我	教學節次	共 10 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 11 日 11:00 至 12:00		地點	三甲	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課後能很快進入主題，時間分配得當
2. 老師備課充分，態度親切，適當提問引導學生報告
3. 師生互動良好，上課氣氛溫馨和諧

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

能確實執行學生發言時先舉手，取得教師允許後再發言的規矩，避免學生私下交換經驗，影響上課秩序。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	透過社群共同討論 作為教學之參考	社群老師	114.5.30
A-3-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	藉由社群回饋根據 回饋結果調整教學	社群老師	114.6.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 適時的肯定、讚美學生可使學生更有自信，更融入學習。
2. 多給予孩子上臺表現的機會，孩子就會有更多成長、進步的空間。
3. 適時關照較被動之學生。