

授課教師：陳佳郁 任教年級：三 任教領域/科目：自然科學

回饋人員：林育諭 任教年級：六 任教領域/科目：美勞

備課社群：_____教學單元：第一單元-植物與生活

觀察前會談(備課)日期：2024 年 9 月 25 日 地點：辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：2024 年 9 月 30 日 地點：中年級自然教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
2. 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。
3. 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
4. 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
5. 瞭解物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
6. 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 請學生先發言，如何珍惜自然資源、愛護植物的重要性。
2. 請學生先發言，植物與創作相關的例子。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納…等)

老師講述完植物與生活的關係後，請同學們開始觀察，植物和我們的生活關係密不可分，並進行小組討論，並將討論結果寫在「探索生活中的植物應用」紀錄表。

利用觀察生活周遭的物品，說出生活中運用植物在各種生活用途與運用部位。

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐…等)

- (1)鼓勵學生小組分享討論結果與發表自己的看法，教師可適時補充課本圖片的植物應用舉例，亦可延伸相關的學習內容。
- (2)透過學生小組分享與討論，教師可適時引導學生思考，珍惜自然資源、愛護植物的重要性。
- (3)閱讀「生活中的科學」，引導學生知道植物與創作相關的例子。

生活中的科學—鈔票上植物的祕密

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)

1. 學習單「探索生活中的植物應用」紀錄表。
2. 小組討論後，口頭發表結論。

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 2024 年 09 月 30 日 時間:12:40-13:20

地點： 辦公室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：陳佳郁 任教年級：三年甲班 任教領域/科目： <u>自然科學</u>					
回饋人員：林育諭 教學單元：第一單元-植物與生活					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.上課前先詢問學生如何珍惜自然資源、愛護植物的重要性，讓學生好奇引起學習動機 2.與學生討論植物與創作相關的例子，更能熟悉學習內容。 3.閱讀「生活中的科學」，引導學生知道植物與創作相關的例子。 4.討論後能適時歸納總結學習重點。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師運用講述法引導學生進行討論，透過口語、實際觀察生活周遭運用植物在各種生活用途與運用部位、相關影片講解課文內容，並採用走動式教學，掌握學生之學習互動性情形。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師運用口語討論評量、課本內學習單等方式，在上課提問中，給予學生立即回饋蓋章獎勵，並依學生回答之評量結果，給予口頭獎勵與指導。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.同學踴躍討論的獎勵蓋章，增加課堂上的討論率和興趣。 2.教師成功營造正向的學習氣氛。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.為了顧及每位學生的發言，會優先讓集章卡蓋章數量少的同學，鼓勵他們發言。 2.運用多元的評量方式確認學生的學習狀況。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：陳佳郁	任教年級：三	任教領域/科目：自然科學
回饋人員：林育諭	任教年級：六	任教領域/科目：美勞
教學單元：第一單元-植物與生活；教學節次：共 二 節，本次教學為第一節		
回饋會談日期： 2024 年 9 月 30 日 地點：辦公室		

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 對於學生課堂不專心和愛講話的情況，老師能適切引導學生專注學習，並準備小鈴噹提醒學生安靜認真學習。

2. 課堂上讓學生們互相觀摩學習討論，並有效總結本次教學重點。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生人數較多，教師有時無法顧及每個人的學習狀況，可訓練表現較優的學生擔任小組長協助部分指導，讓跟不上進度的學生都能快速進入狀況。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2	教師自主學習	參考相關影片及資料	自然科學領域成員	113 學年度

四、 回饋人員的學習與收穫：

我覺得公開授課並且觀課議課的回饋是增進自己教學能力的進步，可以讓我清楚的知道以下幾點：

1.在教學方面是否能充分掌握教學流程。

2.在教學環境是否能營造良好的學習氛圍。

也很感謝林育諭老師給我的寶貴意見，藉這次機會改進自己不足之處，增進彼此的教學能力。