

113 學年度彰化縣教師專業發展實踐方案

表 1、公開授課/教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭月婷	主要任教 科目	國語、數學科
授課教師	黃盈禎	主要任教 科目	國語、數學科
教學單元	自編讀報教材：「報紙知多少-與世界連結的起點」		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113</u> 年11月25日 <u>8: 40</u> 至 <u>9:20</u>	地點	四仁教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113</u> 年11月26日 <u>10:30</u> 至 <u>11: 10</u>	地點	四仁教室
一、核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標： 說課重點： (一)讓學生了解報紙能提供哪些資訊 (二)利用國語日報說明報紙版面的要素 (三)播放「報紙如何印出來」影片，讓學生了解報紙產出的過程 (四)設計賓果遊戲及學習單讓學生複習報紙版面的要素			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 僅有翻過報紙的經驗，認識報紙版面以及如何讀報，未被指導過。			
三、教師教學預定流程與策略： 以問答方式讓學生思考報紙產生的目的、提供哪些資訊，接著播放「報紙如何印出來」影片，讓學生了解報紙產出的過程，然後利用做好的國語日報版面要素 ppt 做教學介紹，最後設計賓果遊戲及學習單，讓學生複習報紙版面的要素以熟悉課程內容。			

四、學生學習策略或方法：

能仔細觀賞影片和投影片，適時回答老師問題或發表。

- 能專心聆聽同學發言的內容。
- 能記憶報紙版面的要素，以後能自己讀報並學習想了解的內容。
- 能參與遊戲及討論，並回答問題及發表討論內容。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 行為觀察：是否能專心聆聽教師的解說與觀賞影片、回答問題及發表想法。
- 實際操作：是否能依據所學找出「報紙版面的要素」，完成學習單。

六、觀察工具：

□表 2、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之表 2、觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年11月27日8:00至8:35

地點：教師研究室

113 學年度彰化縣教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		鄭月婷	主要任教科目	國語、數學科
授課教師		黃盈禎	主要任教科目	國語、數學科
教學單元		自編讀報教材： 報紙知多少-與世界連結的起點	教學節次	共_2_節， 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授 課日期及時間		<u>113</u> 年 <u>11</u> 月26日 <u>10</u> ：30至11：10	地點	四仁教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述 4 個具體事實摘要，並對應 4 個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-1以「大家看過報紙怎麼印出來的嗎？」影片以及翻閱紙本報紙，來引起學生的學習動機。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-2利用國語日報版面介紹的PPT，將清晰呈現「報紙的構成要素」，協助學生學習重要的概念。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-3請學生回答問題，對主題思考的引導恰當，以賓果遊戲提供適當練習，幫助學生理解學習內容。	
			A-2-4教師比較完課文與報紙閱讀方向的差異後，總結報紙「內文」要由右念到左，依「欄位」由上念到下。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-1教師利用錯誤示範教學(忽略欄位直接往下念)，示範學生閱讀報紙內文常犯的錯，讓學生發現問題，引導學生正確閱讀方向。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-2記憶策略：每生利用手邊的國語日報，配合教師投影的畫面出示報紙的版面及說明後，實際找尋並指出各個版面要素。 A-3-3教師利用指示棒指著布幕投影畫面上的方框的範圍，指導學生報紙的構成，有報頭、報眉和圖說…等要素。	

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點） A-4-1透過口頭提問以及學習單的練習，確認學生是否學會了版面要素。 A-4-2賓果遊戲時，當學生舉手大喊「賓果！」教師面帶微笑，口頭回饋：「恭喜賓果！非常棒！」，並把學生的座號登記在黑板「畫圈處」的下方，表示課後可以得到獎勵貼紙。 A-4-3報紙的閱讀方向與課本不同，教師於簡報呈現擷取來的範文，先示範常犯的錯誤念法，讓學生察覺語意不通後，再次說明報紙的「內文」是由右念到左，並依上面「欄位」念完再到下一個「欄位」。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣教師專業發展實踐方案

表 3、公開授課/教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭月婷	主要任教科目	國語、數學科
授課教師	黃盈禎	主要任教科目	國語、數學科
教學單元	自編讀報教材：「報紙知多少-與世界連結的起點」	教學節次	共1節 本次教學為第2節
回饋會談日期 及時間	<u>113</u> 年11月27日 <u>8: 00至8: 35</u>	地點	教師研究室

請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫：
(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

一、教與學之優點及特色：

1. 教師能掌握教材內容及進度。
2. 教師口條清晰，並利用PPT教學，教材清楚呈現，能協助學生掌握重點。
3. 師生互動良好，賓果遊戲有趣，吸引學生能踴躍參與搶答並發表。
4. 教師能運用多元評量，掌握學生學習成效。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 建議多些翻閱報紙的時間，讓學生能更熟悉國語日報各個版面之要素所在。
2. 除了安排搶答時間外，建議可以適時的指定內向的同學回答，充分給予班上每位學生發表機會。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	閱讀讀報教育相關書籍、並提出心得分享	鄭月婷	114.1.20
A-4-3	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	參加讀報社群	各班級任	114.1.20
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

西勢國小 113 學年度公開授課公開授課教學觀察成果照片



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談