

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別： 公民/社會		演示者：吳青玲		
學習/教育階段(如第三學習階段/國小) 第 4 學習階段/國中 教學年級： 806				
單元名稱：我國的地方政府				
教學資源/設備需求：自編講義				
總節數： 2 節				
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形				
學習目標		1.體會由地方政府來落實地方自治的重要性 2.探究中央與地方政府的分權方式 3.知道地方自治的事務 4.認識地方政府的組織與職權		
核心素養	總綱	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題		
	領(課)綱	社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。		
議題融入		【法治教育】人權保障之憲政原理與原則 【法治教育】法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。		
與其他領域/科目的連結				
各單元學習重點詮釋與轉化				
學習表現	公 1a-IV-1	理解公民知識的核心概念		
	社 1a-IV-1	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		
	公 1b-IV-1	比較社會現象的多種解釋觀點		
	社 3a-IV-1	發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		
學習內容	公 Be-IV-1	民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？		
	公 Be-IV-3	我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？		
教學活動略案：		評量策略（包含評量方法、過程、規準）		
課前扉頁導讀 ●概念引導 1.從扉頁情境中誰是主角人物？透過這個主角人物一天的行程，他主要的工作會是什麼？ 2.再從本課課名「我國的地方政府」來看，扉頁中的主角人物應該是在哪裡辦公？從哪幾個畫面情境中可以看到地方政府機關間的互動？ 5-1 為何要有地方政府與地方自治？ ●引起動機		開放性學生舉手回答 1. 教師請學生就自己經驗分享，還有哪些事情也是屬於地方政府的自治事項。 2. 教師針對學生的回答給予鼓勵。		

1.教師請學生依據課扉頁的漫畫與「找找看」的題目進行觀察與討論，讓學生藉由漫畫情境進而可連結生活中哪些事情是由地方政府處理。

●教法示例

1.教師講課：

(1)地方自治是指地方上的人自行組織地方政府，管理地方上的公共事務。

(2)地方政府的設立目的：一是為了使政治事務分層負責，二是使政策更貼近地方人民的需求，三是促進地方人民參與公共事務的機會。

(3)中央與地方的權限劃分是依事務的性質，具有全國一致性質的事務屬於中央政府管轄；具有因地制宜的事務則歸地方政府辦理。

(4)參考課本第 150 頁「充電站」中央與地方權限劃分示意圖，說明我國中央政府為五權分立體制，地方政府僅有行政權及立法權，而無司法、考試與監察權，故中央與地方的權限劃分僅在行政權與立法權。

(5)根據《地方制度法》規定，地方政府的工作大致可分為教育文化、社會服務、經濟發展與安全衛生等面向。

(6)都市問題有時是跨區的，各地方政府應打破行政區劃分的界線，共同合作以完善地方建設。

2.活動：「想一想」，讓學生思考若以七年級學習過的「社會正義」角度思考，「低收入補助對象的標準」應該全國一致，還是因地制宜呢？說說看為什麼？

●教學留意事項

1.地方政府與地方自治是不同的概念，有地方政府不一定有地方自治，但是有地方自治則一定有地方政府，地方政府是由地方上的人民以民主的方式成立，才算是地方自治。

2.當中央政府與地方政府有權限上的爭議時，是由立法院負責協調、處理問題；但是到目前為止，我國在實務上，都是由司法院大法官就爭議部分進行釋憲，從未由立法院處理。

3. 教師以課本第 199 頁「圖解公民」做總結回顧，並交代學生練習。

「教學省思」 多增加媒體素材及圖片

參考資料：

1. <https://town.chcg.gov.tw/huatan/00home/index8.asp>
2. <https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=A0040003>

附錄：無

彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：	吳青玲	任教年級：	806	任教領域/科目：	社會-公民					
回饋人員：	許瑞宜、吳佩瑩									
教學單元：	我國的地方政府									
觀察前會談(備課)日期：	113	年	9	月	5	日第	3	節	地點：	校史室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：	113	年	9	月	13	日第	1	節	地點：	806 教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：										
(一)學習表現：										
公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。										
社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。										
公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。										
社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。										
(二)學習內容：										
B 社會生活的組織及制度										
e.政府的組成										
公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？										
公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？										
(三)學習目標：										
1.體會由地方政府來落實地方自治的重要性										
2.探究中央與地方政府的分權方式										
3.知道地方自治的事務										
4.認識地方政府的組織與職權										
(四)核心素養：										
總綱：A 自主行動										
A2 系統思考與解決問題										
領綱：社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。										
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：										
預習課本內容										
三、教師教學預定流程與策略：										
藉由認識自己的家鄉學習地方政府組織架構										
四、學生學習策略或方法：										
互相討論及提問										
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：										
(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)										
開放式舉手回答										
六、會談人員其他建議，										
可增加多媒體影片或照片，豐富教學內容。										

七、預計回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：日期：113 年 9 月 19 日 第 3 節 地點：校史室 .

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 許瑞宜

授課教師： 吳青玲 任教年級： 806 任教領域/科目： 社會-公民

觀課教師： 許瑞宜

教學單元： 我國的地方政府 教學節 1 次：共 2 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 113 年 9 月 13 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能有效和學生的生活環境做連結。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能利用在教室走動的方式，維持學生的專注力。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能即時回饋學生的課堂提問。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能適切引導學生的課堂表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能夠營造適切的課堂氣氛。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 吳佩瑩

授課教師： 吳青玲 任教年級： 806 任教領域/科目： 社會-公民

觀課教師： 吳佩瑩

教學單元： 我國的地方政府 教學節 1 次：共 2 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 113 年 9 月 13 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能在每個活動之後，歸納學習重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能在教學活動中融入「找出關鍵詞」的策略，幫助學生學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能根據學生回答的結果，調整上課內容。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能適切引導學生的課堂表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能夠營造適切的課堂氣氛。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師： 吳青玲 任教年級： 806

任教領域/科目： 社會-公民 教學單元： 我國的地方政府

回饋人員： 許瑞宜

專業回饋會談時間：113 年 9 月 19 日 10 至 11 地點： 校史室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

活潑有趣,能和生活環境做連結。

二、教學上待調整或改變之處：

上課速度太快，缺乏影片及圖片輔助

三、具體成長方向：

很好的引導式教學方法

四、觀課者的收穫：

師生上課良好的互動及踴躍討論的氛圍。

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師： 吳青玲 任教年級： 806

任教領域/科目： 社會-公民 教學單元： 我國的地方政府

回饋人員： 吳佩瑩

專業回饋會談時間：113 年 9 月 19 日 10 至 11 地點： 校史室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

活潑生動,能和學生的生活環境做連結。

二、教學上待調整或改變之處：

缺乏創新的教學策略。

三、具體成長方向：

很好的上課氣氛。

四、觀課者的收穫：

能引導利用「關鍵詞」找重點，引入閱讀理解策略。