

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	蔡邑庭	任教年級	三年級	任教領域/科目	彈性/閱讀
觀課人員	李宛儒	任教年級	三年級	任教領域/科目	閱讀
教學單元	林海音奶奶的80個伊索寓言	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課	113年12月6日	地 點		303教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			• 詢問學生以前是否聽過伊索寓言，並舉例〈北風與太陽〉，以舊經驗引起學生學習動機，增強學生學習連結。 • PPT中呈現寓言是什麼、特色……等課堂學習重點 • 藉由作者介紹、封面預測、歸納寓言特色，循序漸進，讓學生對伊索寓言有清楚完整的認識。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			• 展示圖片，讓學生聯想所知的伊索寓言，引起學生興趣，提高學習動機。並以「主角」、「發生何事」、「經過」、「結果」來引導學生簡述故事內容。 • 給予發表的同學「很好」、「很棒」等多種口頭讚賞鼓勵。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			• 教師提問時，班上約有1/2學生舉手想回答或分享，互動熱烈 • 當學生回答不夠完整時，教師以提示引導的方式，鼓勵學生再思考，說出更完整的答案。 • 教師觀察學生閱讀狀況，對於未認真閱讀的學生，提醒將書籍放好，一頁一頁仔細看。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	• 明確告知課堂加分規則：上課「舉手回答」的同學，老師會在下課前詢問，給予加分。在下課前，老師逐一為上課回答過問題的同學加分。 • 針對分心的學生及時給予口頭提醒，使該生能專注於老師上課的內容。 • 教師覆誦學生的回答，給予口頭讚許。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	• 教師溫暖鼓勵的話語，適時連結學生日常生活經驗，增進師生之間交流，穩定學生學習興趣。 • 教師提問時，會特別說明給今天沒加分的人回答機會，鼓勵學生舉手。

112學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李宛儒</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性/閱讀</u>
授課教師	<u>蔡邑庭</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性/閱讀</u>
教學單元	林海音奶奶的80個 伊索寓言	教學節次	共5節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	113年12月6日 15:00 至15:30	地點	教務處		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 以學生的舊經驗來舉例，如：北風與太陽、放羊的孩子，引起學生學習動機，增強學生學習連結。 2. 用看圖搶答的遊戲方式，讓學生聯想所知的伊索寓言故事，並用六何法的方式，以「主角」、「發生何事」、「經過」、「結果」來引導學生簡述故事內容。 3. 適時給予學習協助，當學生回答不夠完整時，教師以提示引導的方式，鼓勵學生再思考，說出更完整的答案。 4. 明確告知課堂加分規則：上課「舉手回答」的同學，老師會在下課前詢問，給予加分。 5. 營造良好學習氣氛，教師溫暖鼓勵的話語，適時連結學生日常生活經驗，增進師生之間交流，穩定學生學習興趣。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 請學生回答問題時，除了選擇自願者，也可使用抽籤方式，增加所有學生回答的機會，因抽籤方式隨機，每位學生均可能會被抽到，也能讓學生更加專注。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	詢問學生以前是否聽過伊索寓言，並舉例北風與太陽，引起學生學習動機，增強學生學習連結。	李宛儒	114.2.27
A-4-1	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	調整教師上課問答方式，改以多元的型態，如：抽籤、小組共同討論等方式，避免總是固定學生在回答。	李宛儒	114.2.27
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 4.可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

授課教師做了充分的準備，以PPT清楚呈現課程重點，並設計多元活動，引起學生對閱讀《林海音奶奶的80個伊索寓言》的興趣。老師適時提問學生，鼓勵他們參與課堂討論。她積極促使學生思考，並解答他們的問題，幫助他們理解故事的主要內容和細節。這種互動式的學習過程，促使學生發展批判性思考和問題解決能力。

老師合理安排了課堂時間，給予了足夠的時間讓學生進行個人閱讀和問答討論。她同時也注重課堂氛圍的營造，讓學生感到舒適和自在，這樣他們能更容易地參與互動和學習。

