

彰化縣113學年度第一學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	113年11月18日	教學者	蘇雅茹
教學時間	第二節	教學對象	五年級(抽離組)
教學領域	語文(國語)	教學地點	元氣加油站
教學單元	第八課嚐嚐我的家鄉味	教材來源	南一版國語第九冊
觀課者	黃麗雯		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 老師透過帶入在地的小吃融入課程，讓孩子以平常熟悉的小吃食物來提升學習動機。	用實際物品效果會更好
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	2. 教材教具多樣媒材呈現，電腦平板交互運用，其中平板的互動遊戲成功了還有很好的回饋，這是不錯的教學策略，孩子們學習興緻很高。	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	3. 利用仿說、指認、分類讓孩子們快速加深印象並進行回應。平板的互動遊戲成功了還有很好的回饋，這容易幫助學生進入學習。	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
A-2運用學習評量評估學習成效。			

	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 孩子們適時回應時，老師能夠馬上給予口頭稱讚-很棒，加深孩子們願意反應，使得學習能夠更投入，是一個好的循環。 2. 用口頭評量、指認、平板遊戲、學習單方式來做多元評量。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 當孩子們仿說、歸類、發表意見做得很好時，運用口頭稱讚及在儲金簿加分方式，予以增強並有效學習。 2. 孩子們有禮貌的行為，會依次回答問題，不搶答，老師給予讚美說「很好」。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 座位環境安排恰當利於孩子們觀看電腦、操作圖卡及與老師的互動，孩子們也容易看到老師和同學的反應。	汶晏的桌子太矮使得汶晏一直動來動去，可以換較高的桌椅以增加學習環境的舒適度。
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

教學者所需觀察重點：

*學生上課時專注時間長度，減少上課必須中斷提醒的頻率。--

*學生是否能透過電腦圖片連結，增強並有效引導學生的認讀表現。

彰化縣113學年度第一學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	113年11月18日	教學者	蘇雅茹
教學時間	第二節	教學對象	五年級(抽離組)
教學領域	語文(國語)	教學地點	元氣加油站
教學單元	第八課嚐嚐我的家鄉味	教材來源	南一版國語第九冊
觀課者	黃碧蘋		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機	1. 播放影片解說課文，學生眼睛注視螢幕。 2. 使用圖片說明，學生回應多。 3. 老師揭示圖片，口說圖卡內容，呂生觀看圖片後，能分享生活經驗；老師要求黃生仿說，黃生能立即遵照指令回應。 4. 老師使用圖片教學，學生能正確說出內容。 5. 老師使用視覺和手勢抓取學生注意，學生能適時地的給予回應。	*上課內容與生活結合較易學生記憶。 例如： 麥，造詞可為“麥芽糖”、 辣椒的造句，可以為“泡菜裡面有放辣椒”
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 老師分別要求兩位學生進行仿說，針對未立即仿說的學生，提醒他口說。 2. 教學者以仿說和圖片的指認瞭解學生對圖片的理解。	可以增加書寫或平板的評量。
A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。			

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 學生回答正確時，教學者回應“很棒”教學者讓學生使用平板練習筆順，該網頁設計有立即回饋，讓學生能立即了解自己筆順是否正確。教學者進入教學流程前先要求學生做好上課準備，學生亦能遵守完成。	使用班級原本就有的儲金本獎勵，可以讓學生更了解自己該堂的表現。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 該堂課為兩位學生，教學者安排座位於桌機前方，便針對上課內容給予圖片說明，近距離的接觸便於教學者了解學生的學習狀況。	
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

☆教學者所需之觀察重點

一、學生上課時能專注時間的長度。

二、學生是否能透過電腦圖片連結，增強並有效引導學生的認讀表現。

9:33~9:35，黃生能遵照指令完成次數：5次

9:43~9:45，呂生偏離上課主題發言次數：5次

其中，教學者針對前兩次有給予回應，之後便採用忽略。呂生之後出現翻課本、趴桌上、打呵欠和摸手錶的行為。