

113學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>羅麗玲</u>	任教 年級	七、九	任教領域/ 科目	國文
授課教師	<u>涂美婷</u>	任教 年級	七、八	任教領域/ 科目	國文
教學單元	語法--句子	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年11月15日 9:25 至10:10	地點	805教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2 清楚的板書清晰呈現教材內容，並能以代號 S+V+O 代替主語+術語+賓語。 A-2-3 使學生依照敘事句結構規則練習造句。 A-2-4 完成每一段落，老師會重點提問，帶學生回顧所學(使學生回想句型重點、再念給孩子聽)。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-3-1 分給各排小黑板，引導學生思考、寫下答案、討論。 A-3-2 先對句子成分有基本認知，再求正確判別，進而自己造句。 A-3-3 數次自講台走到學生旁邊，給予及時指導、釐清。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 使學生針對老師所提問題，配合課本，尋找正確答案。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-1使學生在之前學過的課文(張釋之執法)中尋找各類句子，老師亦即時回饋判讀正確與否。 A-4-2 適時的詢問，確定學生明白分類依據，再繼續往下教。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>羅麗玲</u>	任教 年級	七、 九	任教領域/ 科目	國文
授課教師	<u>涂美婷</u>	任教 年級	七、 八	任教領域/ 科目	國文
教學單元	翰林國中國文 第三冊語文常識二 語法(下)句子	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	113年11月15日 16：20 至16：50		地點	補校辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、 能以觀念建立、釐清為主，能以簡馭繁，從「主要動詞」的位置切入，來引導學生辨識句子。能多舉實例分析，並善用課文中的句子讓學生分辨。
- 2、 用心設計活動、啟發孩子潛能：美婷老師設計了幾項練習活動——在「張釋之執法」課文裡面尋找各類句子、根據句子的結構成分練習造句——讓孩子在學習後，經過反覆的練習達到熟練。擺脫傳統填鴨，使同學在「動動腦」的過程中達到「學思並重」。
- 3、 教學過程循序漸進：先求學生對各句型定義有基本的理解，再引導到進階的判別，繼而更上一層樓——自己造句。讓學生有發揮的空間，但不忘最後歸納總結並重複正確概念，使孩子順利達到學習目標。
- 4、 創造學生互動的機會：各排都有小白板，進行輪流的練習活動，不但讓同學更容易專心，「舉手求救機制」亦使該排成員能彼此幫助。找同學分析句子的「S V O」使學生有更多練習的機會。
- 5、 能細心提醒學生句子中有「是」或「乃」，但不屬於判斷句的情況。

6、 時間掌握十分精確，不輕忽計分細節，使孩子的努力得到回饋，創造良性循環。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
分享成果	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

在短短一節課中，我看見了——

教學設計是國文課精彩生動的關鍵：美婷老師能設計有趣的小組競賽，激發學習動機。

教師個人素養是優雅與專業的核心：美婷老師聲音有層次，用詞能精煉，講解時可保持簡明但深刻的分析；以自然、自信的姿態展現行雲流水般的從容；用適當的微笑或專注神情，增加課堂感染力；並適時地用倒數計時(5、4、3、2、1)增加課間適當緊張的氛圍，使學生心無旁騖。

與學生的互動關鍵是共情與啟發：美婷老師做到了「傾聽」、「引導」並「尊重差異」，看到這班有福的學生非常期待上國文課！