

113 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張智惠	任教 年級	四年級	任教領 域/科目	自然
授課教師	王曉雁	任教 年級	四年級	任教領 域/科目	自然
教學單元	二、 水域環境 2-2 水生植物 ~水生植物的小祕密 -漂浮的構造	教學節次		共五節 本次教學為第二節	
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 9 日 12:40 至 13:30		地點	小辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、 觀看水生植物的影片，引起學生的學習動機
- 2、 教師準備水生植物及陸生植物，帶動學生操作的興趣

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、 各組實際操作，讓學生更有印象。
- 2、 透過學生操作，了解通氣組織充滿空氣。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 藉由實際操作，讓學生對水生植物與陸生植物在水面上的浮沉情形有明確的概念，並於完成後再次觀看相關影片，將漂浮性的特性做總結歸納，讓學生觀念更清晰。
2. 教學者準備充分，並於課堂講解中不斷的鼓勵學生提出想法，針對學生回答問題時做觀念釐清及歸納總結，讓學生很有收穫。
3. 學生學習興致高昂，老師適時正面的讚賞學生的發現及提問，讓教室的學習氣氛愉快。
4. 分組實驗的過程中，因布袋蓮的通氣組織在水中可以產生氣泡讓學生有此激動，不自覺的音量就大了些，但在老師常規的控制下(以分組秩序比賽)獲得改善，值得學習。

教學後的省思 113 年 10 月 12 日

- 1、 事前備課時，與備課的夥伴討論如何提升學生的興趣。在思考後，決定共同蒐集求不同的水生植物及動物，讓上課內容的補充資料更豐富，對教學助益良多。
- 2、 因通氣組織實驗的內容有趣，學生興趣高昂，在觀念的建立上有絕對的幫助，但也因實驗吸引學生的注意力，讓學生不自覺的音量就大了些。
- 3、 能和同事一同備課，可吸取經驗；事後的議課能和夥伴分享經驗，並了解自己教學的優缺點，是很寶貴的機會。
- 4、 因上學年也教授相同年級及相同的版本，在經驗的累積下，今年在課程內容的說明及補充上，相較去年的表現，個人覺得進步不少，連同在讓學生操作過程的掌握也更有效率。