

113 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張哲宜</u>	任教 年級	<u>五六</u>	任教領域 /科目	<u>自然</u>	
授課教師	<u>李正聖</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>	
教學單元	圓周率	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113 年 11 月 21 日</u> <u>08:40 至 09:20</u>		地點	<u>六甲教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 以 PPT 呈現圓形，也用“認識圓形”各部份學習單，喚起學生的舊知識，並引入今天教學的主題“圓周長”。 A-2-2 以 PPT 中的照片清楚呈現用尺、三角板，實際測量直徑的方式。 A-2-3 老師親自示範用繩繞法、滾動法，教導學生如何測量圓周長，然後讓學生親自操作去測量膠帶捲與 CD 的圓周長。 A-2-4 在學生完成測量後，老師能歸納找直徑與圓周長的方法，並藉由每組學生的數據，總結圓周長約為直徑的 3 倍。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 以繩子展示，問學生為什麼這樣不是					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>圓形？引發學生思考與發表。</p> <p>A-3-2 以分組討論的方式，讓各組學生發表如何測量圓周長。</p> <p>A-3-3 各組討論甚麼是圓周長時，老師能到各組走動，解決各組學生問題之外，也適時提醒學生討論方向與所剩時間。</p>			
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>			<p>✓</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p>			
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-1 以分組實作、問答與學習單等方式，了解學生對於圓形、圓周長與直徑關係的理解。</p>			
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-2 有同學回答圓心為“圓心點”，老師能適時提點並再說明圓形的構成。</p>			
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>鍾姓同學回答“從圓的一端到另一端”的連線叫做直徑，老師能提醒學生再思考，並藉由其他同學的補充，再強調直徑必須經過圓心。</p> <p>以滾動法找直徑時，學生發現直尺不太好運用，老師準備布尺讓學生測量更方便。</p> <p>A-4-3 學生實際測量直徑時，有人擺放尺規的方式不對，老師針對此狀況有再說明及強調直尺擺放的位置與該對準那些點。</p>			

113 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張哲宜</u>	任教 年級	<u>五六</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>李正聖</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	圓周率	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>21</u> 日 <u>12:40</u> 至 <u>13:10</u>	地點	<u>教師辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師課前準備充分，備有許多圓形物品與尺規並自製學習單，讓學生更容易明白授課內容。
2. 師生互動熱絡，學生舉手發言踴躍，上課內容與方式能吸引學生。
3. 老師態度從容不迫，即使學生測量速度較慢也能給予充分操作時間，讓動作較為遲鈍的小孩也能有完整實作的學習。
4. 老師發現學生在測量圓周長時有遇到困難，能即時加強說明與講解，並能指導學生如何操作，讓學生能夠加深印象，更懂得如何正確測量。
5. 老師思路敏捷、臨機應變力極佳，對於教學內容了解深入，所以遇到學生有任何狀況發生，如第一組左側女同學不能以繩圍成圈丈量，都能夠立即指導協助解決。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 分組討論或是回答老師問題時發現，有些學生比較不願意參與討論、沒有意願回答問題；有些學生則比較熱情參與討論，並且十分積極搶答。（如第一組女生與第二組男生礙於數學程度或是個性，幾乎不開口；而第五組男生則是一直搶著發言。）應當也要適時給予不講話的同學鼓勵，讓他們的學習參與度更高。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	研讀王政忠老師「我的草根翻轉MAPS教學法」、觀賞網路數學領域輔導員許扶堂老師學思達教學	洪士訓校長 李正聖老師 邱盈嘉主任	114.03.31
B-1-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	公開課堂邀請洪士訓校長與邱盈嘉主任入班觀課檢核是否達成，並邀集校內沒有課的老師觀摩張老師的數學教學。	洪士訓校長 李正聖老師 邱盈嘉主任 鄭秀線主任	114.04.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。