

明正國小公開授課一備課紀錄表

授課教師：吳青樺 任教領域：特教

回饋人員：劉伊茹、董欣儀 任教領域：特教

教學單元：南一版國語二上第七課(等兔子來撞樹)

觀察前會談(備課)日期：113 年 11 月 8 日 地點：學習城堡

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 11 月 15 日 地點：學習城堡

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)調整後學習表現：

1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

2-I-3-2與他人交談時，能合宜的回答。

4-I-1認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。

5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。

特學 1-I-5 提示下維持專注

(二)調整後學習內容：

Ab-I-5 1,000~1,500個常用語詞的認唸。

Ac-I-2簡單的基本句型。

特學 A-I-1 環境中的訊息

(三)學習目標：

能認讀課內高頻國字(4-I-1、Ab-I-5)

能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、人 E4)

能以清楚的口語描述事件(2-I-3-2、Ac-I-2)

能了解並使用學習輔助策略(特學 1-I-5、特學 A-I-1)。

二、學生能力分析：

姓名	障礙類別	能力現況
許秉策	疑似學習障礙	該生注意力缺乏，雖然能坐在位置上，但常處於晃神狀況，上課常需要喚名提醒，並運用提問方式加強專注力。與他人溝通時，使用的詞彙較為缺乏，聽得懂大部份的語句，但對於抽象內容需要他人提示或協助。由標準化測驗的圖畫式聽覺理解測驗結果可知其該生在聽覺理解上有顯著困難。在課程中，加強聆聽、專注力及運用觀察圖片，加強理解及表達能力。
林謹妘	學習障礙	容易受到干擾而分心，挫折容忍度不佳。識字量低，不易記住學習過的東西，尤其文字。對於課文內容，在他人唸讀後，文意的理解就會較為提升，能理解生活簡單用語，對於抽象語詞理解及表達事件的完整度需加強。當然要求其書寫時，容易產生情緒並會固著於自己的想法。需給予時間及示範方式進行問題解決。
陳宜篳	學習障礙	該生識字量低，閱讀的流暢度不佳，對於課內語詞的理解，需使用其原有的心理詞彙進行連結後，再加強新語詞的理解。對於學習過

		的生字容易遺忘，可抄寫，多次練習較可寫出完整部件，但較無法進行聽寫，故透過此課程加強識字外，亦練習專注力及語句表達的能力。
--	--	---

三、教師教學預定流程與策略：

- (一)因學生的學習特質，三位學生之語文課程，採一週二節的外加式課程，運用圖片加強文意及語詞的理解，並藉由原有的心理詞彙連結至課內語詞，並與生活事件做一結合，加強語意理解及生活事件的表達。在識字及生字部份，透過多元的教學方式，讓學生對於課內生字字形及字義連結後，教師引導口訣或圖片解決字形或缺漏部件的情況。並視學生情況進行生字應用（造詞、造句）。
- (二)課程中會運用課堂增強制度（城堡銀行、讚美板），加強課堂專注力之外，並鼓勵發表及遵守課堂規範。

四、學生學習策略或方法：

運用連環圖卡加強對文意的理解，並由語詞圖卡增加對詞義的理解之外，並由老師示範將課內語詞進行生活事件的描述，加強語句表達的完整度。運用不同的識字方式，加強書寫的正確性。課程中配合增強制度，增加聆聽、專注能力。

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)
評量方法主要以口頭、紙筆、實作評量。

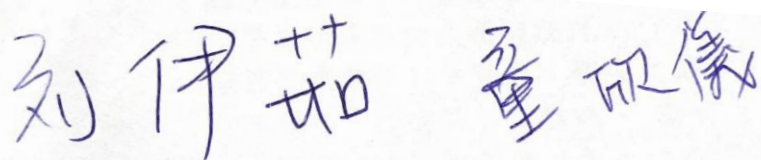
六、觀察工具：如觀課紀錄表所示

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 11 月 15 日

地點：學習城堡

與會簽到：



劉伊茹 童欣儀

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：吳青樺 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文

回饋人員：童欣儀 教學單元：第七課 等兔子撞樹

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		●		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	回述先前的課程內容，再加入圖卡做排序遊戲，過程中再補充說明課文。用分工合作的方式，先由老師整理後請學生重述，再進階階到由學生自整理出自己的造句。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		●		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	圖像引導看到什麼，在哪個地方，在那個時間，有什麼動作或表情，一邊覆述一邊加強孩子記憶。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		●		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	簡單的連連看學習單，讓孩子練習回想剛開始的教學內容，適時的給予獎勵與引導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		●		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教學的過程中，用聆聽的的方式確認學生的發生，給予鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		●		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	利用指針教具配合教學，先說明該教具的使用規則，與學生合作討論使用方式，並適情況機動性調整。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：吳青樺 任教年級：二年級 任教領域/科目： <u>語文</u>					
回饋人員：劉伊茹 教學單元：第七課 等兔子撞樹					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		●		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	運用圖片結合文字，加強文字、語詞、句子的理解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		●		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	結合生活經驗帶入認識語詞，延伸練習加長句子長度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		●		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能用紙筆的方式多元評量並個別檢核孩子的學習能力。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		●		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	善用代幣增強課堂的規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		●		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	善用教具提升學生上課動機。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課一觀課紀錄表

授課教師：吳青樺 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文					
回饋人員：章佩儀 教學單元：第七課 等兔子撞樹					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	回述先前的課程內容，再加入圖卡做排序遊戲，過程中補充說明課文。用分工合作的方式，先由老師整理後請學生重述，再進階到由學生自行整理出自己的述可。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	圖像引導，看到什麼在那個地方、在那個時間、有什麼動作或表情，一邊重述一邊加強孩子記憶。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	簡單且連連看學習單讓孩子練習回想剛開始的教訓容。適時給予獎勵與引導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教學的過程中用聆聽的方式去確認學生的發展，並給予鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	利用指針教具配合教學先說明該教具的使用規則與學生合作討論使用方式並視情況機動性調整。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課—觀課紀錄表

授課教師：吳青樺 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文					
回饋人員：劉伊茹 教學單元：第七課 等兔子撞樹					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	運用圖片結合文字 加強文字、語詞、句子的理解			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	結合生活經驗帶入認識語詞延伸練習加長句子長度			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能用紙筆的方式多元評量並個別檢核孩子的學習能力				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	善用代幣增強課堂規範			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	善用玩具教具提升學生上課動機			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：吳青樺 任教年級：二年級 任教領域/科目：特教（語文）

回饋人員： 任教年級： 任教領域/科目：

教學單元：南一版二上第七課(等兔子撞樹)；教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節

回饋會談日期：113 年 11 月 15 日 地點：明正國小學習城堡

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 運用圖卡複習課內大意，並在此過程中，加強語句的表達能力。
- (2) 教師依據學生的能力，進行不同的提示量。
- (3) 由孩子自己對課內圖片語詞的描述後，教師引導觀察或加入人、事、時、地、物等線索，讓學生的語句表達更加完整。
- (4) 運用語詞圖片，加強語詞與圖片的連結記憶。
- (5) 針對構音有狀況的孩子，適時的聆聽並給予示範，在尚未建立正確發音之前，鼓勵其嘗試的勇氣，加強孩子願意練習構音的動機。
- (6) 使用教具與教學過程中，適時的與孩子溝通，調整教師教與學生適合的學習方式。
- (7) 善用城堡銀行制度，加強其學習態度、動機，並以此進行數學科目的連結。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (8) 針對孩子構音的部份，可視情況申請專業團隊的支援服務。
- (9) 在新教具的使用方式上，學生一開始的接受度高，但因學生會因挫折而提出暫時先不使用新教具，教視可再視之後的情況，加強孩子對挫折的忍受度。

三、回饋人員的學習與收穫：

課程內容有依學生能力及專業團隊的建議進行，使用適宜的引導方式，如以圖片、動作。善用學生特質與增加強制度，加強學習動機。課程中強調學生自我的覺察，而非總與他人比賽，讓學生建立學習為自己的責任。

113 學年度明正國民小學資源班公開觀課

教學照片花絮

授課教師：吳青樺 任教領域：特教（語文）

教學單元：南一版二上第七課(等兔子來撞樹)

授課日期：113 年 11 月 15 日 地點：學習城堡



備課討論課程內容與說明學生目前學習情況



將課文內容製作成連環圖系，請學生進行排序及表達說明



運用課內語詞圖卡，讓學生進行圖片描述後，建立造句基本能力。



動作輔助加強課內語詞圖卡的理解與描述，嘗試與其心理詞彙結合



除口語、肢體之外，回歸到紙筆的練習，加強對語詞與圖卡配對。



運用代幣制度，加強學習表現與動機之外，並結合數學課程進行錢幣的計算。