明正國小公開授課-備課紀錄表

授課教師:吳青樺 任教領域:特教

回饋人員:劉伊茹、董欣儀 任教領域:特教

教學單元: 南一版國語二上第七課(等兔子來撞樹)

觀察前會談(備課)日期:113年11月8日 地點:學習城堡

預定入班教學觀察(公開授課)日期: 113年11月15日 地點:學習城堡

一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)調整後學習表現:

1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。

- 2-I-3-2與他人交談時,能合宜的回答。
- 4-I-1認識常用國字700~1,000字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。
- 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。

特學 1-I-5 提示下維持專注

(二)調整後學習內容:

Ab-I-5 1,000~1,500個常用語詞的認唸。

Ac-I-2簡單的基本句型。

特學 A-I-1 環境中的訊息

(三)學習目標:

能認讀課內高頻國字(4-I-1、Ab-I-5)

能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、人E4)

能以清楚的口語描述事件(2-I-3-2、Ac-I-2)

能了解並使用學習輔助策略(特學1-I-5、特學A-I-1)。

二、學生能力分析:

	能力現況
干吸热力	110111111
	該生注意力缺乏,雖然能坐在位置上,但常處於晃神狀況,上課常
疑似 學習障礙	需要喚名提醒,並運用提問方式加強專注力。與他人溝通時,使用
	的詞彙較為缺乏,聽得懂大部份的語句,但對於抽象內容需要他人
	提示或協助。由標準化測驗的圖畫式聽覺理解測驗結果可知其該生
	在聽覺理解上有顯著困難。在課程中,加強聆聽、專注力及運用觀
	察圖片,加強理解及表達能力。
學習障礙	容易受到干擾而分心,挫折容忍度不佳。識字量低,不易記住學習
	過的東西,尤其文字。對於課文內容,在他人唸讀後,文意的理解
	就會較為提升,能理解生活簡單用語,對於抽象語詞理解及表達事
	件的完整度需加強。當然要求其書寫時,容易產生情緒並會固著於
	自己的想法。需給予時間及示範方式進行問題解決。
該生識字量低,閱讀的流暢度不佳,對於課內語詞的理	該生識字量低,閱讀的流暢度不佳,對於課內語詞的理解,需使用
學習障礙	其原有的心理詞彙進行連結後,再加強新語詞的理解。對於學習過
	學習障礙

的生字容易遺忘,可抄寫,多次練習較可寫出完整部件,但較無法 進行聽寫,故透過此課程加強識字外,亦練習專注力及語句表達的 能力。

三、教師教學預定流程與策略:

- (一)因學生的學習特質,三位學生之語文課程,採一週二節的外加式課程,運用圖片加強文意及語詞的理解,並藉由原有的心理詞彙連結至課內語詞,並與生活事件做一結合,加強語意理解及生活事件的表達。在識字及生字部份,透過多元的教學方式,讓學生對於課內生字字形及字義連結後,教師引導口訣或圖片解決字形或缺漏部件的情況。並視學生情況進行生字應用(造詞、造句)。
- (二)課程中會運用課堂增強制度(城堡銀行、讚美板),加強課堂專注力之外,並鼓勵發表及遵守 課堂規範。

四、學生學習策略或方法:

運用連環圖卡加強對文意的理解,並由語詞圖卡增加對詞義的理解之外,並由老師示範將課內語詞進行生活事件的描述,加強語句表達的完整度。運用不同的識字方式,加強書寫的正確性。課程中配合增強制度,增加聆聽、專注能力。

五、教學評量方式:(如:學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等) 評量方法主要以口頭、紙筆、實作評量。

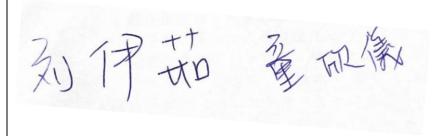
六、觀察工具:如觀課紀錄表所示

七、回饋會談日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期:112年11月15日

地點:學習城堡

與會簽到:



明正國小公開授課-觀課紀錄表

任教年級:二年級 任教領域/科目: 語文 授課教師:吳青樺 回饋人員: 童欣儀 教學單元: 第七課 等兔子撞樹 評量 (請勾 事實摘要敘述 選) 層 (含教師教學行為、學生學 指標與檢核重點 優 滿 待 習表現、師生互動與學生 面 成 同儕互動之情形) 良 意 長 A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。 A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 回述先前的課程內容,再加入圖卡做排序遊 引發與維持學生學習動機。 戲,過程中再補充說明課文。用分工合作的方 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要 式,先由老師整理後請學生重述,再進階階到 概念、原則或技能。 由學生自整理出自己的造句。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練 學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結 學習重點。 Α 課 A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 程 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、 圖像引導看到什麼,在哪個地方,在那個時 設 討論或實作。 間,有什麼動作或表情,一邊覆述一邊加強孩 計 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 與 子記憶。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 教 巧,幫助學生學習。 學 A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成 簡單的連連看學習單,讓孩子練習回想剛開 效。 始的教學內容,適時的給予獎勵與引導。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學 習回饋。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。 A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性 課程。(選用) B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 В 教學的過程中,用聆聽的的方式確認學生的 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 班 發生,給予鼓勵。 級 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 經 B-2 安排學習情境,促進師生互動。 誉 與 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生 利用指針教具配合教學,先說明該教具的使 輔 互動與學生學習。 用規則,與學生合作討論使用方式,並適情況 導 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的 機動性調整。 合作關係。

明正國小公開授課-觀課紀錄表

授課教師:吳青樺 任教年級:二年級 任教領域/科目: 語文						
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評選) 優良	(請名	待 成 長	
	A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學	習。	•			
A課程設計與教	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。	運用圖片結合文字,加強文字理解。	、語詞	、句	子的	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 ■					
	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、 討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧,幫助學生學習。	結合生活經驗帶入認識語詞, 句子長度。	延伸統	練習	加長	
學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 ■					
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	→ 學習能力。				
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性 課程。(選用)					
	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現	0				
B 班	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	善用代幣增強課堂的規範。				
級	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
經營	B-2 安排學習情境,促進師生互動。					
與輔導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生 互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的 合作關係。	善用教具提升學生上課動機。				

明正國小公開授課一觀課紀錄表

1	3		評量(請句選)		
		事實摘要敘述			
	指標與檢核重點	(含數師數學行為、學生學 習表現、師生互動與學生	優	满	科
1	838685590000000	同僧互動之情形)			成
		門得至助之前心)	良	意	ŧ
	A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生	上學習。	V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經歷	(回述先前回課程內)	善,再	102/	片
	引發與維持學生學習動機。	* 长级排序药酸,强	强中	面进	150
	A-2-2 清晰呈現教材內容·協助學生習得重	要长沙公开的约束	1741	7	116
	概念、原則或技能。	* · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	T T)/\ /	N-
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟	^裸 以元数设治:15世里3	上, 円	ZEPI	24
	學習內容。	TO TEXT THE "	57B	136	D
	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總	始由医生自门在社员			4
	學習重點。		11/	-	
	A-3 運用適切數學策略與溝通技巧,幫助學生	上學習。	V	es Harve	
	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考	1-110-11- 11- 11- 11- 11- 11- 11- 11- 11	表在	那么	1
	A-3-1 逐州通历的教学为从 71年子工品 ·	力力 五年四年	1 4 B	福桶	1
		方、在那個時間、有	9011	451	->
	A 3 3 海田口恆、非口恆、粉室走動等溝通	拉拉 一張黑沙 優加	2445	从步	il
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通 巧,幫助學生學習。	石田, 西溪边。	-0.00		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供每		V		
1	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習	1 1 1 1 1 1 1 1 1	日四日	窜了	17
ı	数"		5 1/1	STILL	20
ł	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的	學練書回想例開始:	PATAK	19141	Ď.
ı	習回饋。	一國時給學學剛明			
1	A-4-3 根據評量結果,調整教學。	一個時代學學了	(11)	8	
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強	性			
1	課程。(選用)				-
l	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表	.現。	V	18	
ľ	D 1 1 + 4 + 4 - 1 - 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1	教學可獨程中用	能事	R.E.J	D.
ı	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	去確認學生同業	8.	也然	5
Ì	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	なかほかいですまりか		1	艾
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。		V		1
F	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師	生刷用超計教具配包	物心		
	互動與學生學習。			amil	
-		先說的該教員即作	巴州大	坦处、	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間	明學生石作討論使			
	合作關係。	11 1 4 5 7 4 A 11 L 2 4 2 Tol 1 1 1 1 1 1	LATE TO J	CA1	

明正國小公開授課-觀課紀錄表

1-4	續人員: 第七課	4 VE 1 17 191	100 00	C 10 4			
層面	1801)	事實摘要敘述	評量(請与 選)				
	指標與檢核重點	(含教師教學行為、學生學 習表現、師生五動與學生 同僑互動之情形)	優良	满意	待成長		
	A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生	學習。	V				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗 引發與維持學生學習動機。	理用圖片結合文字 中央 か後文字、語詞、句子					
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟 學習內容。						
Α	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總 學習重點。	结		7			
果	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。						
理设	A-3-1 運用適切的教學方法·引導學生思考 討論或實作。	· 紹合生活然驗帶入認 識語詞延伸練習加長句子					
+	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				0		
解性	A-3-3 運用口語、非口語、較室走動等溝通 巧,幫助學生學習。	長度					
P	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 ✓						
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習 效。	E 1 TO COLOR OF THE PARTY OF TH		えぎ			
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的 智回饋。	習能力			T		
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強 課程。(選用)	性	100				
	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表		V				
3	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	善用代幣增強課堂規					
及型	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				-		
X 44	D-2 安排學習情境·促進師生互動。		V				
4	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師 互動與學生學習。	图 中 四大 外 大 0 一 1			E		
導	B-2-2 營造溫暖的學習氣氣,促進師生之間 合作關係。	一定課動機					

明正國小公開授課-議課紀錄表

授課教師:吳青樺 任教年級:二年級 任教領域/科目: 特教(語文)

回饋人員: 任教年級: 任教領域/科目:

教學單元: 南一版二上第七課(等兔子撞樹); 教學節次: 共3節, 本次教學為第3節

回饋會談日期: 113年11月15日 地點:明正國小學習城堡

請依據觀察工具之紀錄分析內容,與授課教師討論後填寫:

- 一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕 互動之情形):
- (1) 運用圖卡複習課內大意,並在此過程中,加強語句的表達能力。
- (2) 教師依據學生的能力,進行不同的提示量。
- (3) 由孩子自己對課內圖片語詞的描述後,教師引導觀察或加入人、事、時、地、物等線索,讓學生的語句表達更加完整。
- (4) 運用語詞圖片,加強語詞與圖片的連結記憶。
- (5) 針對構音有狀況的孩子,適時的聆聽並給予示範,在尚未建立正確發音之前,鼓勵其嘗 試的勇氣,加強孩子願意練習構音的動機。
- (6) 使用教具與教學過程中,適時的與孩子溝通,調整教師教與學生適合的學習方式。
- (7) 善用城堡銀行制度,加強其學習態度、動機,並以此進行數學科目的連結。
- 二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形):
- (8) 針對孩子構音的部份,可視情況申請專業團隊的支援服務。
- (9) 在新教具的使用方式上,學生一開始的接受度高,但因學生會因挫折而提出暫時先不使 用新教具,教視可再視之後的情況,加強孩子對挫折的忍受度。

三、 回饋人員的學習與收穫:

課程內容有依學生能力及專業團隊的建議進行,使用適宜的引導方式,如以圖片、動作。善用學生特質與增加強制度,加強學習動機。課程中強調學生自我的覺察,而非總與他人比賽,讓學生建立學習為自己的責任。

113 學年度明正國民小學資源班公開觀課 教學照片花絮

授課教師:吳青樺 任教領域:特教(語文) 教學單元:<u>南一版二上第七課(等兔子來撞樹)</u> 授課日期:113年11月15日 地點:學習城堡



備課討論課程內容與說明學生目前學習情況



將課文內容製作成連環圖系,請學生進行排序及表達說明



運用課內語詞圖卡,讓學生進行圖片描述後,建立造句基本能力。



動作輔助加強課內語詞圖卡的理解與描述,嘗試與其心理詞彙結合



除口語、肢體之外,回歸到紙筆的練習,加強對語詞與圖卡配對。



運用代幣制度,加強學習表現與動機之外,並結合數學課程進行錢幣的計算。