

彰化縣鹿鳴國中 學年度觀議課記錄表

教學對象：8年3班 授課者：楊語晨 觀課日期：113年11月26日(第2節)
 學習領域：綜合 課程名稱：職業訪談報告 觀課者：黃聖程

1. 教室的學習環境

學生座位編排：☒傳統座位 ☐分組協同 ☐其他

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	教學環境佈置		✓			
2	課堂學習常規		✓			

2. 教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	教學內容符合學生能力及知識背景，難易適中。		✓				
2	善用實例(物)、圖表、資訊科技等設備。	✓					
3	教師授課清晰、音量大小適中，抑揚頓挫，並且能適當與學生眼神接觸。		✓				
4	善用提問和應答，達到良好的師生互動並善用技巧鼓勵學生參與。		✓				
5	運用多元的評量和評量工具。		✓				

3. 學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習		✓			
2	對話切合學習主題		✓			
3	踴躍回答所提問題		✓			
4	相互鼓勵合作協助		✓			
5	主動分享積極發表		✓			

4. 軼事紀錄(觀察到學生的學習表現)

- 學生能根據報告內容提問
- 上台報告不太會怯場，但部份音量較小

5. 觀課者回饋(給教學者與觀課者的回饋與反省)

- 時間不足時請台下同學提問
或教師。

- 針對學生報告內容給予簡單回饋

彰化縣鹿鳴國中 學年度觀議課記錄表

教學對象：七年三班 授課者：楊語晨 觀課日期：113年11月26日(第二節)
 學習領域：綜合活動 課程名稱：職業訪談報告 觀課者：林芳宏

1. 教室的學習環境

學生座位編排：☒傳統座位 ☐分組協同 ☐其他

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	教學環境佈置		✓			
2	課堂學習常規	✓				

2. 教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	教學內容符合學生能力及知識背景，難易適中。		✓				
2	善用實例(物)、圖表、資訊科技等設備。	✓					
3	教師授課清晰、音量大小適中，抑揚頓挫，並且能適當與學生眼神接觸。	✓					
4	善用提問和應答，達到良好的師生互動並善用技巧鼓勵學生參與。		✓				
5	運用多元的評量和評量工具。	✓					

3. 學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題		✓			
4	相互鼓勵合作協助		✓			
5	主動分享積極發表		✓			

4. 執事紀錄(觀察到學生的學習表現)

△上課才反應檔案有問題

△上台報告音量不夠大。

△對於同學的報告有專心聽，並給序回應。

5. 觀課者回饋(給教學者與觀課者的回饋與內省)

△每人報告5分鐘對口才不好的學生有一定的難度

△或許可以讓提問者加分，或鼓勵報告者對同學提問。

△對學生的報告能適時的給予回應

彰化縣鹿鳴國中 學年度觀議課記錄表

教學對象：8年3班 授課者：楊語晨 觀課日期：113年11月26日 (第2節)
 學習領域：輔導活動 課程名稱：耶誕採訪 觀課者：張魁騰

1. 教室的學習環境

學生座位編排：☒傳統座位 ☐分組協同 ☐其他

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	教學環境佈置	✓				
2	課堂學習常規	✓				

2. 教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	教學內容符合學生能力及知識背景，難易適中。	✓					
2	善用實例(物)、圖表、資訊科技等設備。	✓					
3	教師授課清晰、音量大小適中、抑揚頓挫，並且能適當與學生眼神接觸。	✓					
4	善用提問和應答，達到良好的師生互動並善用技巧鼓勵學生參與。		✓				
5	運用多元的評量和評量工具。		✓				

學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習		✓	✓		
2	對話切合學習主題		✓			
3	踴躍回答所提問題		✓			
4	相互鼓勵合作協助		✓	✓		
5	主動分享積極發表		✓			

4. 軼事紀錄 (觀察到學生的學習表現)

- ① S沒做，say為平聲法登入。T提醒準備Time 未完
 ② 人人均有 iPad 品名 ④ S音量夠清晰
 ③ S & A 機台維修與出貨關係? ⑤ S回答多利口
 ④ S 3 分鐘，S 報告完未到提醒 S 是否補充 or 等 T 提醒 1 分鐘
 ⑤ T 是否練習起見是否 3-5 分鐘? ⑥ 提供照片有助於同學了解
 ⑦ S 3 心得是 F 或是 S? ⑧ S 只有 1 個多 T 這個 Ans 是說?
 ⑨ 減少分心? T 給予有眼色

5. 觀課者回饋 (給教學者與觀課者的回饋與反省)

- ① 3 分鐘，S 報告完未到提醒 S 是否補充 or 等 T 提醒 1 分鐘
 ② 同上 心得
 ③ T 是否練習起見是否 3-5 分鐘? ④ 提供照片有助於同學了解
 ⑤ S 3 心得是 F 或是 S? ⑥ S 只有 1 個多 T 這個 Ans 是說?
 ⑦ 減少分心? T 給予有眼色