

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳威仁	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	彈性
授課教師	蕭雅婷/ Jade Shen	任教 年級	六年級	任教領域 /科目	語文 / 英語
備課社群(選填)		教學單元		U3：From Farm to Table	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 18 日 11:20 至 12:00	地點		辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 18 日 14:20 至 15:00	地點		六丁教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：英-E-B1

具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

(二)學習表現：

1. 2-III-7 能作簡易的回答和描述。
2. 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
3. 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。

(三)學習內容：

1. Ac-III-3 簡易的生活用語。
2. Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。
3. B-III-2 國小階段所字詞及句型的生活溝通。

(四)學習目標：

1. 能聽懂並能應用本課主要句型 B (Would you like some ____? Yes, please. / No, thank you.)。
2. 能區分可數和不可數的食物。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)學生先備知識：

1. 學過本課課文及句型 A (What would you like to eat? I'd like some ____, please.)。
2. 已習得部分食物、飲料和水果的單字(hamburger, juice, papaya……)。
3. 已習得相似之對話句型(What do you want to eat? I want to eat ____.)。

(二)學生起點行為：同學發言時，會安靜聆聽，相互尊重。

(三)學生特性：學生勇於舉手發言，樂於與同學分享與相互協助。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教師教學預定流程：

1. 引起動機：複習課文與句型 A。
2. 發展活動：
 - (1) 句型 B 說明與練習。
 - (2) Splatoon Ink Activity：分組輪流練習問句與答句。
3. 統整活動：
 - (1) 句型練習活動：替換單字或根據提示說出問句與答句。
 - (2) 作業指派。

(二) 教師教學策略

1. 講述法：利用素材(電子書、圖卡及 PPT)讓學生集中注意力，並助學生習得本節重點。
2. 合作學習教學法：異質分配學生，鼓勵小組成員間彼此協助與合作，以活動提高個人的參與與學習成效，同時達成課堂目標。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 學習輔助策略：運用多感官(包含看課本、圖片、PPT 及發表等……)學習。
- (二) 動機策略：透過口頭稱讚及同儕間融洽互動的增強，能踴躍於發言並維持良好秩序；另運用分組競賽活動，讓學生能保持學習動機、參與於課堂之中，進而達到正向的學習表現。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- (一) 提問與回答：藉由提問，了解學生學習狀況。
- (二) 作業練習：學生能自行運用句型 B 造句並寫在練習簿上。

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |
| ☐ 其他：_____ | |

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 11 月 18 日 15:20 至 16:00

地點：辦公室

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		陳威仁	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	彈性		
授課教師		蕭雅婷/ Jade Shen	任教 年級	六年級	任教領域 /科目	語文 / 英語		
教學單元		From Farm to Table	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節			
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間		<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>18</u> 日 <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u>	地點		六丁教室			
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 在課文引導提問時，運用已經學過的句型，讓學生複習所學，連結舊有知能。 2. 教師除了利用電子書，讓學生對於句型內容熟悉；也以 PPT 抽換圖卡呈現。 3. 句型練習部分，學生先跟著電子書複誦、全班一起練習唸出、分組練習，再自己根據教師給予之不同圖卡提示造句。多次練習後，多數學生皆能自行說出問句或答句。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 學習輔助策略：學生透過看課本圖片、PPT、分組練習、小組競賽、發表等多感官學習。 2. 教師於部分學生以中文說明(解釋)英文內容給同儕時，了解學生理解情況並給予口頭回應與增強；同時亦確認全部學生有跟上進度。 3. 對於一位拿出繩索把玩的學生，教師走近學生並以眼神示意，學生便將繩索收回。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 在分組競賽練習造句時，部分學生僅以單字回答，教師請其他學生協助其將單字改為完整句子，並引導學生再重述一次。 2. 在學生分組練習時，兩位教師於每組間確認學生學習及練習狀況並給予回饋。 3. 教師提供學生討論與多次練習機會，並隨時提問確認學生狀況或再次解釋說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂中有發表或回答答對的學生得到教師口頭獎勵以及同儕之鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 以教室原有座位分為小組，方便學生討論練習與進行活動。 2. 學生於同儕發表時，皆能安靜聆聽並給予正向回饋。 3. 教師利用電子書、PPT 及投影設備，清楚呈現教材重點，學生注意力集中、快速找出重點。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳威仁	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	彈性
授課教師	蕭雅婷/ Jade Shen	任教 年級	六年級	任教領域 /科目	語文/ 英語
教學單元	From Farm to Table	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>18</u> 日 <u>15:20</u> 至 <u>16:00</u>	地點		辦公室	

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師善用媒體素材，提示、歸納及引導學生思考，使學生能了解課間重點；教師善於以肢體語言(眼神示意、教室走動)協助維持良好的班級秩序。
2. 學生認真參與課堂練習與活動；分組競賽時少數學生一開始無法自行造句，但在小組夥伴相互協助合作之下，亦能唸出完整的問句或答句。
3. 學生樂於分享或發表，同儕間分享完會互相給予正向回饋及鼓勵，教師亦會立即給予相對應的回饋或協助。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生於分組競賽練習造句時音量過小，於後方的學生聽不清楚，建議提醒學生大聲表達或提供麥克風讓學生使用。

三、對教學者之具體成長建議：

專業成長指標	專業成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☒ 優點及特色 ☐ 待調整或精進之處	於領域會議時，分享經驗供夥伴討論。	領域夥伴	114.01.07
A-4	☐ 優點及特色 ☒ 待調整或精進之處	與領域夥伴共備多元評量方式。	領域夥伴	114.01.07

四、回饋人員的學習與收穫：學生於正向安心的環境下學習、勇於發言，使用英語時間及比例均高；教師的班級秩序經營與教學進度掌控良好。