

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	吳春燕	任教年級	六	任教領域/ 科目	國語
回饋教師	蘇育萱	任教年級	六	任教領域/ 科目	國語
教學單元名稱	狐假虎威	教學節數	共 5 節 本次教學為第 1 節		
觀察前會談 (備課)日期	113 年 11 月 22 日	會談地點	601 教室		
一、學習目標：					
1. 觀察「課前想想」的漫畫，說出「鷸蚌相爭」的寓言智慧。					
2. 朗讀課文，知道分成「經典故事」、「小故事大道理」兩部分，以及這兩部分的段落重點。					
3. 依據「起因、經過、結果」故事結構，摘要故事重點，整合出 <u>狐假虎威</u> 的故事大意。					
4. 分析 <u>狐假虎威</u> 故事角色分別的特色，並說出從故事中學到的道理。					
二、學生經驗：					
1. 知道故事蘊含重要的想法。					
2. 知道故事寓意與生活經驗的事件息息相關。					
3. 知道故事能帶給讀者做人處事的啟發。					
三、教學預定流程與策略：					
1. 「課前想想」——寓言的智慧。					
2. 課文朗讀。					
3. 段意指導。					
4. 試說大意。					
四、學生學習策略或方法：					
1. 喚起舊經驗。					
2. 觀察與聯想。					
3. 摘要與統整。					
五、教學評量方式：					
1. 口頭發表：說出寓言的智慧與生活的關聯性，並朗讀課文。					
2. 實作評量：整理段落大意，並歸納大意。					

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師		吳春燕	任教年級	六	任教領域/科目	國語
回饋教師		蘇育萱	任教年級	六	任教領域/科目	國語
教學單元名稱		狐假虎威	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
公開授課日期		113 年 11 月 27 日	授課地點			
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
					優良	滿意 待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 請學生觀察「課前想想」的漫畫內容，說出寓言在生活中的運用。 2. 教師提問： (1) 圖片中有哪一些人物？地點在哪裡？他們在做什麼？ (2) 過程中發生什麼插曲？ (3) 教練當下如何表示？之後如何處理？ (4) 鵝蚌相爭的故事內容是什麼？教練為什麼要用這則寓言說服兩位球員？用寓言故事引導他們思考是否比直接訓斥來得更有效？這樣的說服方式有什麼優點？			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		3. 教師鼓勵學生多閱讀相關寓言故事的內容，從中學習更多的道理。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 請學生朗讀課文，並說一說課文分成哪兩大部分。 2. 教師運用「起因、經過、結果」內容結構，引導學生整合出第一部分「經典故事」的大意。 3. 教師請學生依據提問摘取第二部分「小故事大道理」的各段重點： (1) 狐假虎威故事的角色分別有什麼特色？ (2) 從狐假虎威這則故事我們學到哪些道理？			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		4. 請學生將兩部分的段意串聯起來，說出課文大意。			

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生是否能說出寓言蘊含的意義，以及在生活中運用的實例。 2. 學生是否注意朗讀的語氣，表現出故事傳遞的含義。 3. 學生是否能運用課文結構，說出故事大意。 4. 學生是否能歸納各段重點，串成通順的句子，說出課文大意。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規畫實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蘇育萱	任教年級	六	任教領域/科目	國語
授課教師	吳春燕	任教年級	六	任教領域/科目	國語
教學單元	狐假虎威	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	113 年 11 月 28 日	會談地點		601 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色：

1. 教師於課堂中已充分建立課堂規範，師生互動良好，營造有助於學生學習之環境。
2. 教師於課堂中，有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發學生學習動機。
3. 教師教學流程及解說的內容十分清楚，利用各種提問與討論，讓學生了解狐假虎威寓言蘊含的意義。
4. 教師透過團體、小組討論，仔細評估學生學習情形。
5. 學生在課堂中，練習時遇到不懂的概念，會主動問同學或舉手問老師。教師在讓學生提出問題、解決問題上，給予時間討論分析，師生互動良好。

二、 教與學待調整或精進之處：

1. 分組討論時各組討論與分享部分應可再加強，對少發言之學生應多鼓勵，發言過多者應懂得把機會讓給同學，以發揮小組討論的功能。
2. 配合影片結合寓言故事，讓學生身臨其境，學習更有樂趣，且能將寓言寓意融入學習成長中。

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教師建立了井然有序的課堂秩序，教學生動活潑，學生非常投入，隨時回饋學生，仔細檢核每位學生的學習情形，學生樂於學習，積極回答問題，師生營造了正向溫暖的教學氛圍，有效地增進了學習成效。
2. 教師講述時，能先複習舊知能、啟動生活中的親身體驗再連結新課程，講解之語速與音量適中，字句清晰，並適時搭配細節的提醒與學習策略的指導。