

113 學年度彰化縣美豐國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>顏雪鈴</u>	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	國、數		
授課教師	<u>范世強</u>	任教 年級	混齡	任教領域 /科目	交通安全		
教學單元	交通安全素養全面通	教學節次		共 2 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 11 月 12 日	地點		<u>禮堂前空地</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 口述詢問學生基本交通安全知識，例:可不可以闖紅燈、騎乘機車要不要戴安全帽…等，且以違反交通規則的罰金金額，引起學生之注意，應好好認真進行本次之課程。 A-2-2 以每組一平板的方式進行題目闖關，以達小組共同解題、相互學習之效果。 A-2-3 以線上kahoot進行題目式逐題作答；提供活動大場地，實際體驗大富翁遊戲。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-2 用分組的策略方式進行kahoot團隊答題，以共同解題，增進學習。 A-3-3 設計額外大富翁之命運卡(抽籤的方式)，來了解生活上的交通規則實例					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 以kahoot做題方式，答對會有1000分的分數累計。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 教師給予口頭讚賞及讚美。例:這題不簡單喔!答對是很厲害的喔! A-4-3 每組答題答錯時，教師給予正確的交通規則解答。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 學生現場秩序也是計算每組分數的其中一項。 B-1-2 小組答對題目時，教師給予多樣的口頭讚賞語詞。例:很棒喔!、這題有答對是很厲害的喔!			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 到戶外禮堂前空地，實際以真人實行大富翁遊戲，促進師生互動及學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣美豐國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>顏雪鈴</u>	任教 年級	<u>四年級</u>	任教領 域/科目	<u>國數</u>
授課教師	<u>范世強</u>	任教 年級	<u>混齡</u>	任教領 域/科目	<u>交通安全</u>
教學單元	<u>交通安全</u>	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期	113 年 11 月 13 日	地點		自然教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

- 1.能利用平板科技資源進行題目練習,再設計真人大富翁遊戲,讓學生以沉浸式的方式學習。
- 2.配合大富翁遊戲玩法(保留命運機制),挑起團隊之勝負心,提升學生答題積極度。
- 3.上課氣氛融洽，師生互動、學習氛圍良好。
- 4.時間管控恰當。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

- 1.待答題之小組，有時會有秩序不佳的情形(跑隊、小組區域散亂)，可以更嚴格管控、執行扣積分之制度。
- 2.對於答錯之題目，可讓每小組再次說出正確答案或是複誦，增加正確知識之了解度。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加研習或學習社群	社群人員	114.06.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

以主題式活動（大富翁），分組共同學習方式，較能引起學生之共鳴，積極答題、共同討論提升答對率。