

公開授課—觀課前會談紀錄表

授課教師：吳漢鑫

任教年級：五年級

任教領域/科目：數學

教學單元：第八單元(平行四邊形、三角形、梯形的面積)；教學節次：共六節，本次教學為第二節

回饋人員：

劉家亮 林正璇 吳漢鑫

觀察前會談(備課)日期：113年11月26日 地點：家長會辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年11月27日 地點：五年甲班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能將平行四邊形分割、重組為長方形，再用長方形的面積公式算出平行四邊形的面積。
2. 能察覺平行四邊形的底和高，與長方形的長和寬之對應關係。
3. 能以平行四邊形的任一邊為底，找(畫)出平行四邊形的高。
4. 能了解平行四邊形面積的求法及公式。
5. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。
6. 能用中文簡記平行四邊形的面積為底 $\times$ 高。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 了解並熟練正方形、長方形的面積算法。
2. 利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高學童學習的興趣，再以照片下方的問題引發學童學習本單元概念的動機。學童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。
2. 暖身練習是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予學童練習，複習之前所學。
3. 單元首頁有學習前應有的先備經驗和學習要點，提供教師於授課前掌握內容要點，便於調整教學的深度或廣度。

四、學生學習策略或方法：

1. 情境導入：圖片引導學習動機，回答問題。
2. 關鍵掌握：課文、圖片自讀，分組討論。聚焦討論重點：依據教學目標提問
3. 概念確認：發表討論內容，互相檢視修正。(提醒學生掌握討論時間)
4. 表現應用：發表、連結自身經驗。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能將平行四邊形分割、重組為長方形，再用長方形的面積公式算出平行四邊形的面積：實作評量。
2. 能察覺平行四邊形的底和高，與長方形的長和寬之對應關係：發表、小組討論。
3. 能以平行四邊形的任一邊為底，找(畫)出平行四邊形的高：實作評量。
4. 能了解平行四邊形面積的求法及公式：提問、發表、小組討論。
5. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係：提問、發表、小組討論。
6. 能用中文簡記平行四邊形的面積為底 $\times$ 高：提問、發表、小組討論。

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113年11月26日

地點：家長會辦公室

公開授課—觀課中觀察紀錄表

授課教師：吳漢鑫

任教年級：五年級

任教領域/科目：數學

教學單元：第八單元(平行四邊形、三角形、梯形的面積)；教學節次：共六節，本次教學為第二節

回饋人員：

觀察日期：113 年 11 月 27 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師能結合先備知識概念導入現有課程，提高學生學習動機。 2.教師能利用數位電視展現清晰教材內容，協助學生學習重要概念。 3.教師能適時反覆說明學習重點。。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.教師能提供多樣化題型，引導學生思考。 2.教師能運用教室走動技巧，能適時提點學生專心課堂教學。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師能運用多元方式評估學生學習成效。 2.教師能運用教室走動技巧，適時提供學生適切的學習回饋。 3.教師能根據即時評量結果，適時調整教學策略及進度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教師能適切掌控教學進度，對於學生在課堂上突發之小問題，能是協助解決，讓學生學生積極、主動參與，認真討論、用心學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教師幽默詼諧的口語表達營造溫暖的學習氣氛，促使學生透過分組討論、互相腦力激盪，提高學習興趣和成就感，使學習成效更優。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

公開授課－觀課中觀察紀錄表

授課教師：吳漢鑫

任教年級：五年級

任教領域/科目：數學

教學單元：第八單元(平行四邊形、三角形、梯形的面積)；教學節次：共六節，本次教學為第一節

回饋人員：林正瑜

觀察日期：113 年 11 月 27 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師能結合學生舊經驗進行教學，讓學生更容易學習相關的新概念。 2.教師能善加利用電子書及數位電視展現教材內容，提升學生學習興趣。 3.教師能利用螢幕繪圖工具，提高學生學習興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.教師能結合不同題型案例進行教學，引導學生思考、討論。 2.教師能運用口語表達鼓勵，讓學生能專心主動學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師能運用電子書補充題型，即時評估學生學習成效。 2.教師能運用教室走動技巧，即時了解學生練習情形，並進行指導思考。 3.教師能根據學生練習結果，適時反覆提醒重要學習概念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教師能用鼓勵的語氣及態度，適切引導學生回答問題，亦能及時給予回應並協助建立正確觀念及學習態度。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教師能營造輕鬆的學習氣氛，讓學生能在良好氛圍中進行學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

公開授課－觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：吳漢鑫

任教年級：五年級

任教領域/科目：數學

教學單元：第八單元(平行四邊形、三角形、梯形的面積)；教學節次：共六節，本次教學為第二節

回饋人員：

劉永宏 林正強 吳漢鑫

觀察日期：113 年 11 月 27 日

回饋會談日期：113 年 11 月 27 日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師能結合舊有課程相關概念導入現有課程，提高學生學習動機。
- 2.教師能利用數位電視展現清晰教材內容，協助學生學習重要概念。
- 3.在課堂練習中，教師進行走動管理，了解並適時指導學生進行思考解題。
- 4.教師能提供不同題型，引導學生學習思考。
- 5.教師能在學生練習題目時，即時視察學生作答情形，並反覆說明學習重點。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.建議根據學生能力進行異質分組，讓能力較優的同學可以適時提醒並協助學習較為弱勢的同學。
- 2.有的學習小組學生在共同討論的部份，並沒有積極進行討論。教師可以視情形指定同學進行發表，以促使某些同學主動加入小組討論。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.對於基礎不佳的學生，可以利用融入媒體(數位觸控電視)教學，提高學生學習興趣及成就感。
- 2.在課堂中教師幽默談諧的口語表達，營造溫暖的學習環境。