

自我省思與改進:

在本次教學觀察中，教師展現良好的教學引導能力，能協助學生釐清概念，然而在探究深度與延伸思考方面仍有進步空間。首先，教師過早給出結論，使學生少了自我討論與驗證的機會，建議未來可先讓學生小組內歸納，再進行全班討論，有助於培養學生自主思考與合作學習的能力。其次，面對學生對鋁罐不被磁鐵吸引的困惑，若能安排延伸實驗如拆解鋁罐或查閱成分，將有助學生從實作中釐清誤解、深化理解。最後，提問方式多為封閉式，限制了學生的思考廣度，未來可融入更多開放性問題，如假設性或延伸性情境，激發學生批判性與創造性思考。總體而言，透過調整引導策略與問題設計，可讓學生的科學探究歷程更加完整與豐富。