

113 學年度彰化縣南興國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪淑婷	主要任教 科目	數學
授課教師	劉詩蘋	主要任教 科目	數學
教學單元	第 6 單元 6-1 10 以內的加法	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期	113 年 11 月 6 日 14:00 至 14:30	地點	一甲教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教師提供很多併加型和添加型問題的情境，讓學生察覺和理解「共多少」的加法問題情境。教師提供具體的畫圈圈和擺花片的方法，讓學生解決併加型和添加型加法的問題。
2. 學生學習表現：學生能仔細聆聽老師的提問或仔細讀題，進行思考和討論，踴躍舉手發言。學生能根據老師提供的方法，積極進行練習，來熟練併加型和添加型加法的學習內容。
3. 師生互動：教師在上課前先提醒同學們課堂該有的規範，以及應有的禮節，並在學生們踴躍的回答後，給予學生們口頭鼓勵與讚美。細心的佈置教室環境，運用個人加分機制促進課堂學習，教師時常行間巡視學生狀況，遇到練習有困難的學生，馬上給予個別指導，營造積極的學習氣氛，上課氣氛融洽，師生互動良好。
4. 學生同儕互動：教師提問，學生思考後，踴躍討論回答，雖然教師使用個人加分機制，但全班的學生仍互相幫助給予提示，學習態度積極，同儕互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：進行擺花片的活動，學生個別操作和老師一一巡視的時間進行較長，延誤到 2 分鐘下課時間，在時間的掌控上可以再適當調整。