

113學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳莉婷	主要任教 科目	國/自/藝/生/健
授課教師	鄭恩家	主要任教 科目	數/社/健/綜/英
教學單元	泡泡的世界		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年11月13日 13:25至14:05	地點	特教班
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年11月20日 8:40至9:20	地點	特教班
<p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識泡泡的特性。 2. 從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 3. 能學習洗手的步驟以及了解洗手的時機。 4. 能利用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。 5. 習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>學生先備知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在生活經驗中都有看過、摸過及接觸過泡泡，能從觀察中得知泡泡的外觀、形狀，進而認識並了解泡泡的特性。 2. 學生熟悉課程活動模式與流程，心理上有準備且願意參與課程活動。 <p>起點行為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生有相關接觸泡泡的經驗，並能知道何時會有泡泡的出現，例如洗手時、洗澡時都能產生出許多泡泡，從經驗中引起孩子的好奇心和學習意願。 2. 學生了解上課的流程與模式。 <p>學生特性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生抽象理解能力須加以協助，故在課程中需引導示範及提示。 2. 學生個別差異性大，故學習歷程中會隨學生能力調整難度。 3. 學生專注力較短暫，故須透過影音資源喚回注意力並加以鼓勵。 			

三、教師教學預定流程與策略：

教學預定流程：

引導學生進入課程主題

1. 播放我愛泡泡故事繪本及泡泡歌曲
2. 呈現不同時機出現泡泡的畫面

●教學活動

(一)引起動機 ※故事引導切入主題

1. 教師播放我愛泡泡故事繪本及肥皂泡泡影片，引起學生的學習動機與興趣，並在過程中透過提問來引導學生思考問題。
2. 教師提問：
 - (1)故事中的小女孩最喜歡什麼？(泡泡)
 - (2)當小女孩追著泡泡跑時，泡泡往哪裡飛去？(天空)
 - (3)說說看故事中的小女孩從哪些地方發現泡泡？
 - (4)想想看，除了故事中這些地方可以看見泡泡外，在生活中我們還可以從哪些地方發現泡泡呢？
3. 教師歸納整理：

在生活中我們可以從洗手、洗澡、洗頭髮、洗碗、洗衣服、刷牙、吹泡泡、倒汽水的過程中發現泡泡的存在。

(二)認識泡泡～觀察生活中的泡泡

1. 教師提問：
 - (1)泡泡是什麼形狀的呢？(圓形)
 - (2)泡泡的外觀是什麼樣子呢？(有大有小、圓圓胖胖的)
 - (3)泡泡是什麼顏色的呢？(有時透明 有時彩色)
 - (4)完泡泡的心情如何？(如很開心、快樂、興奮)
 - (5)鼓勵學童自由發表
2. 呈現生活中常會出現泡泡的活動圖片，讓學童猜猜看是什麼活動，並請學童分享經驗以連結生活經驗，加深學習印象。

(1)用肥皂-洗手時

●洗手的步驟及時機

★洗手五步驟 濕-搓-沖-捧-擦

★搓搓七字訣 內-外-夾-弓-大-立-腕

教師示範，並逐一指導學童洗手搓搓七字訣的步驟

●洗手的時機

a. 吃東西前 b. 上廁所後 c. 運動後 d. 看醫生後 e. 擤鼻涕後

(2)用洗碗精-洗餐具時

(3)用沐浴乳-洗澡時

(4)用洗髮精-洗頭髮時

(5)用牙膏-刷牙時

(6)用洗衣粉-洗衣服時

(7)吹泡泡時

(8)煮湯圓 水滾時，並提醒學童要小心安全避免觸摸

(三)習唱歌曲〈吹泡泡〉

1. 聆聽歌曲，隨著旋律身體左右擺動。

2. 習念歌詞：依歌曲念歌詞，以了解歌詞的意涵。
3. 習唱歌曲：以聽唱方式習唱全曲，加以熟練。

●總結活動

1. 統整本節課程教學重點，以口頭問答方式再次讓學生了解課程。
2. 預告下次課程內容。

教學策略：

示範、指導、課堂問答、參與討論，讚賞課程表現優秀之同學。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過演練逐漸類化至生活中，於生活中能實際運用。
2. 透過獎勵、動畫及聲光效果增強學生的學習動機。
3. 請學生進行個別演示，教師進一步示範與個別指導。
4. 觀察並穿插影音資源，適時提供注意力策略。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口語評量、提問：詢問學生泡泡的特性，泡泡的形狀、外觀、顏色等，什麼時候會出現泡泡等
2. 實作評量：透過直接的動作演示，了解學生洗手動作的正確性與符合度。
3. 指認：透過指認正確的洗手步驟及時機，更加了解洗手的重要性。

六、觀察工具：

表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 20 日 13：25 至 14：05

地點：特教班

113學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳莉婷	主要任教科目	國/自/藝/生/健
授課教師	鄭恩家	主要任教科目	數/社/健/綜/英
教學單元	泡泡的世界	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 20 日 8:40 至 9:20	地點	特教班
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1教師運用我愛泡泡故事繪本，引導學生進入課程情境，並連結學生生活中看到泡泡的經驗，帶出泡泡出現的時機(用肥皂洗手、用洗碗精清洗餐具等時機)，引起學生對泡泡的好奇及學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2透過簡報清楚呈現生活中各種不同產生泡泡的時機(洗澡、洗頭髮)，讓學生清楚知道什麼時候會出現泡泡，清晰呈現教材內容。 A-2-3給予學生充分練習，透過提問讓學生思考並分享生活中觀察到的泡泡，讓學生更熟悉生活中的泡泡，並透過實作了解洗手的步驟。 A-2-4課程尾聲歸納總結今日上課重點內容，加深學生之印象(如在生活中我們可以從洗手、洗澡、刷牙的過程中發現泡泡的存在。泡泡是圓形的、有時透明有時彩色等)並給予學生獎勵。	
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1使用講述法及問答法引導學生思考，並以提問的方式詢問學生泡泡是從哪裡來		

<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p> <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>的，引導學生回答生活中出現的泡泡以及泡泡的特性，並運用實作方式讓學生了解正確的洗手步驟，充實學生的知識。</p> <p>A-3-2運用注意力策略，當學生注意力分散時，透過聲光效果及影音資源喚回學生注意，並口頭提醒學生。</p> <p>A-3-3教學中有實際示範及口頭指導，搭配適當的圖示並在旁輔以動作示範，且教師會在與學生互動問答中走動至學生身旁，以口語提問並請學生回答以藉此了解學生的學習狀況。</p>
<p>A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-1採用口頭問答與操作評量輔助教學。利用問答，請學生舉手回答，了解生活中可以從洗手、洗澡等發現泡泡的存在，並了解泡泡的形狀、外觀及顏色，透過實際操作觀察學生對於洗手步驟的理解程度。</p>
<p>A-4-3根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-2教師運用提問方式引導學生回答問題。學生回答錯誤時，老師會示範回答並在旁給予學生適度指導，學生再次嘗試後回答正確時教師會給予鼓勵。學生回答正確時，老師口頭稱讚學生並拍手鼓勵。</p> <p>A-4-3老師依據學生的能力及學習狀態，適度調整難易程度，提供合適學生的學習內容。</p>

**113學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	陳莉婷	主要任教 科目	國/自/藝/生/健
授課教師	鄭恩家	主要任教 科目	數/社/健/綜/英
教學單元	泡泡的世界	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 20 日 13:25 至 14:05	地點	特教班
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(1)上課順暢，動靜穿插學生能適時表現。</p> <p>(2)學生踴躍舉手回答老師的提問，教師適時鼓勵及回饋，師生互動與學習氣氛融洽。</p> <p>(3)學生學習動機不錯，課程中的歌曲演唱都很投入。</p>			
<p>2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(1)可針對中重度的學童做更多個別指導。</p> <p>(2)部分學生容易分心，專注力須不斷提醒。</p>			

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	參加研習	特教班老師	113學年結束前

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

教學過程中能針對學生的能力及狀況給予指導，讓學生能理解學習內容。師生建立良好的默契和上課流程，學生積極舉手回答老師的問題，並動手實際練習洗手的步驟，教師能適時給予學生讚美鼓勵增加信心。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



根據表1進行【觀課前備課】



根據表3進行【觀課後議課】



根據表2進行【公開授課】