

# 113 學年度竹塘國小校長及教師公開授課

## 成果資料檢核表

|                                                     |                                                  |                       |                       |      |      |      |    |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|------|------|------|----|
| 教師姓名                                                |                                                  | 張淑慧                   |                       | 授課年級 |      | 一年級  |    |
| 公開授課時間                                              |                                                  | 113 年 9 月 16 日        |                       | 授課領域 |      | 數學領域 |    |
| 項目與說明                                               |                                                  |                       |                       |      |      | 檢核   | 備註 |
| 公<br>開<br>授<br>課<br>繳<br>交<br>資<br>料<br>檢<br>核<br>表 | 1. 公開授課教案。(含核心素養、學習表現、學習內容)                      |                       |                       |      |      | ☑已完成 |    |
|                                                     | 2. 依教學觀察三部曲 (或備課、觀課、議課) , 給予對話與回饋 1 次。(3 表觀課者繳交) |                       |                       |      |      | ☑已完成 |    |
|                                                     | 教學觀察三部曲                                          |                       | 實施日期及時間               |      | 表件   |      |    |
|                                                     | 觀察前會談紀錄表<br>(共備)                                 |                       | <u>113 年 9 月 9 日</u>  |      | 1 份  |      |    |
|                                                     | 教學觀察工具<br>(觀課)                                   |                       | <u>113 年 9 月 16 日</u> |      | 1 份  |      |    |
| 觀察後回饋會談紀錄表<br>(議課)                                  |                                                  | <u>113 年 9 月 19 日</u> |                       | 1 份  |      |      |    |
| 3. 成果照片(含備課、觀課、議課照片)                                |                                                  |                       |                       |      | ☑已完成 |      |    |
| 教師簽章                                                |                                                  | 教務主任                  |                       | 校 長  |      |      |    |

# 113 學年度彰化縣竹塘學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                            |                                                   |          |    |             |    |
|----------------------------|---------------------------------------------------|----------|----|-------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師)             | 黃惠如                                               | 任教<br>年級 | 二  | 任教領域<br>/科目 | 數學 |
| 授課教師                       | 張淑慧                                               | 任教<br>年級 | 二  | 任教領域<br>/科目 | 數學 |
| 備課社群<br>(選填)               |                                                   | 教學單元     |    | 分一分         |    |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及<br>時間     | <u>113 年 9 月 9 日</u><br><u>14 : 00 至 15 : 00</u>  |          | 地點 | 一甲教室        |    |
| 預定入班教學<br>觀察/公開授<br>課日期及時間 | <u>113 年 9 月 16 日</u><br><u>10 : 30 至 11 : 10</u> |          | 地點 | 一甲教室        |    |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

生活-E-A2

學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3

藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1

使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C2

覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

## (二)學習表現：

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

## (三)學習內容：

C-I-1 事物特性與現象的探究。

C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。

C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

D-I-3 聆聽與回應的表現。

F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

已經會報讀 1~10，可使用手指數數。

## 三、【活動 1】5 以內的分解活動

### ○5 的分解活動

●布題一：花園裡有 4 朵  和 4 朵 ，花仙子要採收 5 朵花。

①     

5 朵可以分成  朵  和  朵 .

②     

5 朵可以分成  朵  和  朵 .

③     

5 朵可以分成  朵  和  朵 .

④     

5 朵可以分成  朵  和  朵 .

●兒童分組討論、操作、發表。如：

①     

5 朵可以分成  朵  和  朵 .

- ②  5 朵可以分成  朵  和  朵 。
- ③  5 朵可以分成  朵  和  朵 。
- ④  5 朵可以分成  朵  和  朵 。

- 說說看，你看到什麼？
- 兒童分組討論、操作、發表。如：
  - ①教師引導兒童有條理的排放花片。
  - ②教師引導兒童觀察分解的規律，並說出想法。如：當  多 1 朵時， 就會少 1 朵。
- 教師分別布不同的數，讓各組進行遊戲。
- 教師追問：花園裡有  朵  和  朵 ，花仙子共採收  朵花。
- 兒童分組討論、操作、發表。如：教師更動數字讓兒童練習 5 以內的數字分解，以不分出 0 為原則。如各放進 3 個花片，各組各抽 4 個等等。

#### 四、學生學習策略或方法：

搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。

- 待學習完 3-3 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。
- 花仙子請 10 隻蜻蜓照顧花園，是幾隻  和幾隻  合起來的？
- 兒童分組討論、發表。如：是 4 隻紅蜻蜓和 6 隻藍蜻蜓合起來的

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

#### 教學評量

1. 形成性評量：在具體情境中，能解決5以內的分解問題

#### 六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

■表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表

□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

□其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 9 月 19 日 14：00 至 15：00

地點：一甲教室

# 113 學年度彰化縣竹塘國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員<br>(認證教師)                       | 黃惠如                                 | 任教<br>年級                                                                                                                            | 一                   | 任教領域<br>/科目 | 數學 |     |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|----|-----|
| 授課教師                                 | 張淑慧                                 | 任教<br>年級                                                                                                                            | 一                   | 任教領域<br>/科目 | 數學 |     |
| 教學單元                                 | 分一分                                 | 教學節次                                                                                                                                | 共 3 節<br>本次教學為第 1 節 |             |    |     |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   | 113 年 9 月 16 日<br>10:30 至 11:10     | 地點                                                                                                                                  | 一甲教室                |             |    |     |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、<br>學生學習表現、師生互動<br>與學生同儕互動之情形)                                                                                 |                     | 評量 (請勾選)    |    |     |
|                                      |                                     |                                                                                                                                     |                     | 優良          | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                                     |                     | ✓           |    |     |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)<br>A-2-1 教師喚起學生在上課前的先備知識，引發學習動機。<br>A-2-3 學生先複製老師的動作，配合音樂節奏律動，再分組練習。<br>A-2-4 教師再示範並總結如何配合節奏及遊戲，完成曲子。 |                     |             |    |     |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                                     |                     |             |    |     |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                                     |                     |             |    |     |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                                     |                     |             |    |     |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                                     |                     | ✓           |    |     |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       |                                                                                                                                     |                     |             |    |     |

|                                         |                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <b>A-3-2</b> 教學活動中融入學習策略的指導。            | <p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p><b>A-3-3</b> 教師示範後再讓學生口頭回答答案，孩子實作時，教師也會以點頭、拍手或言語回應，讓學生能得到正向回饋。</p> <p><b>A-3-1</b> 教師除了實作外，也會播放示範影片，以及讓學生互相遊戲，讓學生以有趣的方式，理解本單元概念。</p>                                  |   |  |
| <b>A-3-3</b> 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |                                                                                                                                                                                                               |   |  |
| <b>A-4</b> 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                                                                                                                                                                                               | ✓ |  |
| <b>A-4-1</b> 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | <p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p><b>A-4-1</b> 教師讓學生以口語發表以及身體律動方式來評估學生是否已理解本單元概念。</p> <p><b>A-4-3</b> 學生配合音樂律動時，有時會一時找不到隊，老師會改成分段教學，簡化流程，以利學生順利完成遊戲。</p> <p><b>A-4-4</b> 教師讓學生分組，讓每個學生有機會參與活動，加深印象。</p> |   |  |
| <b>A-4-2</b> 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |                                                                                                                                                                                                               |   |  |
| <b>A-4-3</b> 根據評量結果，調整教學。               |                                                                                                                                                                                                               |   |  |
| <b>A-4-4</b> 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |                                                                                                                                                                                                               |   |  |

# 113 學年度彰化縣竹塘國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                                                                                     |                                                                    |          |          |                                   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------|-----------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                      | <u>黃惠如</u>                                                         | 任教<br>年級 | <u>二</u> | 任教領域/<br>科目                       | <u>數學</u> |
| 授課教師                                                                                                                                                                | <u>張淑慧</u>                                                         | 任教<br>年級 | <u>二</u> | 任教領域/<br>科目                       | <u>數學</u> |
| 教學單元                                                                                                                                                                | 分一分                                                                | 教學節次     |          | 共 <u>3</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |           |
| 回饋會談日期及時間                                                                                                                                                           | <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>19</u> 日<br><u>14:00</u> 至 <u>15:00</u> |          | 地點       | <u>一甲教室</u>                       |           |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                                                                        |                                                                    |          |          |                                   |           |
| <p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(1)能掌握單元教材內容、學習目標及學習重點。</p> <p>(2)以輕鬆的實例結合學生生活的舊經驗，有效的講解重要概念。</p> <p>(3)影片設計精彩生動，彷彿親歷實境，用在教學上，確能有效吸引學生的目光</p> |                                                                    |          |          |                                   |           |



2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在學生進行實際操作時，老師忙於控制電腦鍵盤，因此在教室中暫時不能移動巡視，若可以想辦法解決此一問題，較能兼顧低成就學生的學習。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向                                                                             | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------|
| C-1    | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 參加研習   | 共備教師    | 113.1-2 月 |
| C-2    | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 參加社群   | 社群成員    | 113.1-2 月 |
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處            |        |         |           |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 4、 回饋人員的學習與收穫：

1.教學者對於教材內容非常熟悉，但考量到學生的個別差異，應多多變化問答方式來了解學生學習情況，以提高學生學習成效。 2.活動中可穿插讓學生代替老師說出指令，提高不專心學生的參與度及學習興趣，營造學生彼此間也能互相學習的情境。 3.多多觀摩數學領域社群的公開課，與學校教師合作，強化解說及如何引導學生思考的技巧。

# 113 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 共備篇(說課)



說明：討論教學內容



說明：詩論教學流程

# 113 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 授課篇



說明：同學上臺操作，老師統整



說明：孩子習寫，老師行間巡視



說明：根據習寫結果錯誤再講解



說明：統整本節課程重點



## 113 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

### 成果照片

#### 議課篇



說明：討論教學活動設計。



說明：討論學生學習成效。