

彰化縣芬園鄉富山國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

觀察前會談紀錄表

授課教師：史馨茹 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：陳源順 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

教學單元：圓周長與扇形周長

觀察前會談(備課)日期：113 年 11 月 20 日 地點：六甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 11 月 22 日 地點：六甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

● 核心素養

A1 身心素質 與 自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

B3 藝術涵養與美感素養

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

● 學習表現

s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。

● 學習內容

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 理解圓心角意涵

2. 幾分之幾元的意義

3. 能分辨圓心、直徑及半徑

三、教師教學預定流程與策略：

以黃豆結合數學圓周長課程，利用將黃豆排在圓周及直徑上的數量，由學生自主探究發現圓周長大約是直徑的 3 倍多一點。並透過線上平台 wordwall 設計有關圓周長和黃豆知識的相關評量問題，透過平板進行形成性評量。

四、學生學習策略或方法：

實際操作及小組合作討論探究

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 實作評量

2. 提問

3. 線上評量工具

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 11 月 25 日 地點：教師休息室

附件二、觀察紀錄表

彰化縣芬園鄉富山國小 113 學年度教師專業發展實踐方案 觀察紀錄表

授課教師： <u>史馨茹</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目：數學					
回饋人員： <u>陳源順</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目：數學					
教學單元：圓周長與扇形周長；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：113 年 11 月 22 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 複習圓的元素，並結合黃豆製品的包裝，請學生指出圓周、圓心等。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 以自製簡報進行教學。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 以實際操作黃豆黏貼於圓上探究直徑及圓周長的關係。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教學後老師以提問方式和學生共同歸納本次重點，並請學生記下筆記。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 以簡報問答、黃豆黏貼實作、小組討論引導學生發現圓周及直徑的關係。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 引導學生自行進行黃豆及圓周摘要與筆記製作。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 當學生在操作及使用數位媒材評量，教師在行間巡視，以口語引導協助學生解決問題。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過問答、實作評量及線上評量，確認學生是否以學習到黃豆知識及圓周率的概念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師：史馨茹 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：陳源順 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：圓周長與扇形周長；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 11 月 22 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 學生完成 wordwall 評量後，教師帶領全班查看分數及錯題共同複習。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 對於黃豆相關知識全班答題皆正確，並再次複習不同大小的圓圓周率皆相同。 A-4-4 線上評量分數未滿 100 分之學生，下課後教師進行個別教學。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 上課前實施小老師帶領全班深呼吸，使學生靜心後進入學習的狀態。 B-1-2 只將黃豆黏在半徑上之學生，教師提醒直徑與半徑的分辨觀念，課堂問答回答正確給予點數積分。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 使用簡報及數位媒材平板，增進學生學習動機。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學生回答後給予正向鼓勵語言及代幣。			

附件三、觀察後回饋會談紀錄表

彰化縣芬園鄉富山國小 112 學年度教師專業發展實踐方案
觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：史馨茹 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：陳源順 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

教學單元：圓周長與扇形周長；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 11 月 22 日

請依據觀察工具之紀錄分析內容(附件2)，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：由教學者填寫

- 教師教學行為：教師藉由自製簡報，幫助學生複習先備經驗的，並引導學生進入本次教學內容，以實作方式達到學生自主探究的目的，融入平板數位學習進行教學後評量。
- 學生學習表現：專注聆聽、會依指示操作。
- 師生互動：給予學生多元發表機會及社會性或代幣等多元正面鼓勵。。
- 學生同儕互動：小組合作順暢，並會注意討論音量

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：由教學者填寫

- 教師教學行為：授課教師能在行間巡視，確認每個學生是否都能跟上老師的授課進度，完成老師指派的任務，然操作活動上的時間掌控可更精準。
- 學生學習表現：上課認真，參與度高。
- 師生互動：互動緊密，營造正向且積極之班級氣氛，老師給予多重且舒適之發表機會。
- 學生同儕互動之情形：教快完成任務的學生看到同學操作進度較落後會主動給予協助。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
參加研習	參加數位教學研習			

（備註：可依實際需要增列表格）

4、 回饋人員的學習與收穫：（由回饋人員填寫）

- 教師有效透過課程安排引導教學，大多數學生都能引起興趣，並自主探究達到教學效能。
- 教師能行間巡視，關照每位學生的學習進度，並協助搭建鷹架。
- 對於資訊融入教學的運用，能確保孩子是否達到學習成效，並給予課後輔導。