

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃靖雯老師</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>蔡淑玲老師</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>自然科學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>三、水溶液</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 22 日 <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>504 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 26 日 <u>08:40 至 09:20</u>		地點	<u>自然教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性資源的有無等因素，規劃簡單步驟。人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。能將自己的探究結果和他人的結果比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生知道不同的水溶液有不同有酸鹼性及某些汁液在水溶液中會使水溶液變色。 學生知道各種水溶液(石灰水、小蘇打粉、檸檬酸粉、食鹽、砂糖、醋)的酸鹼性質。					
三、教師教學預定流程與策略： 採用 POE 探究學習模式增進學生之科學學習成效，利用預測、觀察、解釋的探究學習模式，能幫助學生以類似科學家的科學思考方式，讓學生能融入科學問題解決的過程，提高科學學習成效。					

四、學生學習策略或方法：

學生利用以前的先備知識，採取預測策略來推測混合後水溶液的酸鹼性，然後進行實驗，實驗結果來驗證自己原先預測的結果是否相同。若有不同的結果，將自己錯誤的地方進行澄清。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

本活動利用實驗方式驗證自己的預測結果，評量方式有課中提問、發表，以及完成自然習作。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 26 日 12：30 至 13：00

地點：自然教室

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃靖雯老師</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>國語、數學</u>	
授課教師	<u>蔡淑玲老師</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>自然科學</u>	
教學單元	<u>三、水溶液</u>	教學節次		單元 3 活動 2 共 7 節 本次教學為第 7 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 26 日 08:40 至 09:20		地點		<u>自然教室</u>	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		1. 不同酸鹼性的溶液混合後，學生會好奇最後的結果。(A-2-1)	2. 各組學生皆能順利完成實驗活動。(A-2-3)	3. 學生可完成口頭報告推論原因。(A-2-4)
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		1. 老師交代之任務，學生能進行實驗。(A-3-1)	2. 實驗過程老師到各組巡視。(A-3-3)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		1. 學生能完成口頭報告。(A-4-2)	2. 學生自行完成自然習作。(A-4-1)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 老師適時回饋學生不會的地方。(A-4-4)
--	--------------------------------	--------------------------

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃靖雯老師</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>蔡淑玲老師</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>自然科學</u>
教學單元	<u>三、水溶液</u>	教學節次		單元 3 活動 2 共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 26 日 <u>12:30 至 13:00</u>		地點	<u>自然教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 老師教學態度自然、學生上課反應熱烈。上課輕鬆有趣、讓學生從做中學。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 有部分同學實驗完，等待其他組時會出現講話的聲音，但經過老師提醒後都能馬上安靜。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 精熟任教學科領域知識	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	略		
B-2 營造積極的班級學習氣氛	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	略		
A-5 運用有效教學技巧	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	略		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 讓學生真的從做中學，實際操作才能加深課程內容。
2. 實驗課學生較會出現講話聲，授課老師會適時利用加分方式提醒，這方法還不錯。

觀課照片

