

# 113 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧羽捷	主要任教 科目	生活、社會
授課教師	楊郡倪	主要任教 科目	英語、生活
教學單元	標誌與生活		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 09 月 19 日 15:00 至 15:30	地點	英語數位教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 09 月 26 日 09:30 至 10:10	地點	英語數位教室
<p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能引起學生對於生活情境中各種標誌的注意，並理解所要代表的意義(2-I-6-1)</li> <li>● 能在分類之後，更能知道並且說明標誌的意思(2-I-5-2)</li> <li>● 能找到校園中的標誌，並且能理解這些標誌的意思(2-I-5-2)</li> <li>● 了解到校園哪些地方需要標誌提醒(2-I-5-2)</li> <li>● 了解如何設計標誌、標誌設計的規則(2-I-1-3)</li> <li>● 能運用不同素材進行校園新標誌的設計(4-I-3-3)</li> </ul>			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>教師複習上堂課的學習內容-標誌的形狀、顏色與意義，並請學生歸納設計標誌的原則。</p>			
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>一、引發動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師複習上次學習內容: 詢問學生不同的標誌形狀、顏色以及標誌所代表的意思，請學生回答。</li> </ul> <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生從之前的觀察活動中，發想校園哪些地方還需要增設標誌。</li> <li>● 教師引導學生從之前的活動中歸納出標誌設計的共通原則、知道如何設計標誌。</li> <li>● 學生應用標誌設計原則，使用著色用具在學習單上設計出全新的創意標誌。</li> </ul> <p>三、總結活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生分享自己的標誌，說明設計的理念及用途。</li> </ul>			

#### 四、學生學習策略或方法：

複習並了解標誌的形狀、顏色與意義後，歸納出設計標誌的原則，發揮創意設計獨一無二的標誌。

#### 五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

引發動機:提問、發表

發展活動:提問、發表、學習單

總結活動:發表

#### 六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

#### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 09 月 26 日 15:00 至 15:30

地點：英語數位教室

# 113 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧羽捷	主要任教科目	生活、社會
授課教師	楊郡倪	主要任教科目	生活、英語
教學單元	第一單元	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 09 月 26 日 9:20 至 10:10	地點	英語數位教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 複習上一節課各標誌形狀、顏色代表的意義	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 螢幕呈現各標誌圖案，讓學生指認	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 提供學生學習單練習並創作屬於自己的指標	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 從複習引導學生歸納標誌的意義	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 利用時間巡視了解學生目前學習狀況，並提供建議給學生(含班經)	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 運用口頭問答、學習單等方式了解學生的學習成效	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 每位學生輪流上台分享後提供回饋	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

113 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案  
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧羽捷	主要任教 科目	生活、社會
授課教師	楊郡倪	主要任教 科目	生活、英語
教學單元	第一單元	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節
回饋會談日期及時間	_113_年_09_月_26_日 15 : 00 至 15 : 30	地點	教導處
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
<p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>班級經營</p> <p>1. 對於不遵守秩序的學生給予口頭提醒</p> <p>教學</p> <p>1. 複習舊經驗喚起學生記憶有助於接下來的創作內容</p> <p>2. 引導學生運用色彩、形狀設計出屬於自己的標誌</p> <p>3. 鼓勵每位學生上台分享與發表自己的創作</p>			
<p>2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p>			

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1. 教與學之優點與特色】或【2. 教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

1. 利用學習單引導學生發揮創意，實作也能加深學生印象
2. 鼓勵每位學生上台發表說明自己的創作，並給予回饋