

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李政宗	任教 年級	五	任教領域 /科目	社會
授課教師	胡慕雲	任教 年級	六	任教領域 /科目	社會
備課社群(選填)	社會領域	教學單元		單元三-2 台灣如何發展為科技島	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 12 日 14:00 至 14:30		地點	社會教師	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 19 日 10:30 至 11:10		地點	社會教室	
學習目標:					
<p>1. 透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。</p> <p>2. 認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。</p> <p>3. 為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。</p> <p>4. 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p>					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):					
<p>1. 透過觀察圖片中的地圖，了解經濟發展與工業發展的重要性。</p> <p>2. 了解與自然共存、重視環境教育的重要性。</p>					
三、教師教學預定流程與策略:					
【活動一】科技產業大躍進					
<p>1. 引起動機：教師展示臺灣百年歷史地圖中，1976 年新竹科學園區範圍區域與 2023 年 Google 地圖 衛星地圖。請學生說明這兩張地圖有什麼地方不同？ (例：原來比較平坦的地區房子變多了、道路也變多了，工廠廠房變多……)</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第76~79 頁課文與圖片，並進行以下活動。</p> <p>(1)請學生在課文與圖照文字說明中提出需要解釋的名詞。 (例：科學工業園區、臺灣矽谷、建立自我品牌、技術密集產業等。)</p> <p>(2)教師請學生利用CHORE BOOK上網搜尋這些名詞的定義，若學生有問題，則協助提出相關的解釋：</p> <p>科學工業園區：臺灣為發展高科技工業與培育科技人才，設立科學工業園區，後改為科學園區。近年來則是為平衡區域發展，持續設立科學園區。</p> <p>臺灣矽谷：矽谷(英語：SiliconValley)是高科技園區事業雲集的美國加州聖塔克拉拉谷的別稱，最早是研究和生產以矽為原料的半導體晶片的地方，因此得名。因為矽谷是高科技技術創新和發展的開創者，所以我們常以「臺灣矽谷」稱新竹科學園區。</p> <p>3. 討論與分享：教師引導學生閱讀課本第 76~79 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)臺灣第一座科學園區是何時設立？設立在哪裡？(例：民國六十九年，設立在新竹。)</p>					

(2)科學園區的設立對新竹地區的發展有何影響？(例：土地的開發更加快速，農田變廠房；人才聚集，人口移動，讓新竹地區變成一個較大的聚落。)

#### 四、學生學習策略或方法：

透過資料的查找和舉例，認識科學園區的設置與及其發展對臺灣的影響，並探討科技產業對當地社區的改變。

#### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 參與討論(教師提問)
2. 提問發表：學生能說出科學園區的設置及對台灣的影响。
3. 紙筆評量(回家完成習作 22-23 頁)

#### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 11 月 21 日 14:00 至 14:30

地點：自然教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李政宗	任教 年級	五	任教領域 /科目	社會	
授課教師	胡慕雲	任教 年級	六	任教領域 /科目	社會	
教學單元	單元三-2 台灣如何發展為科 技島	教學節次		共四節 本次教學為第一節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 19 日 10:30 至 11:10	地點		社會教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-1 教師提問：請學生說明這兩張地圖有 什麼地方不同？				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-2 教師利用電子書清晰呈現教材內容， 並運用口頭提問。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。	A-2-4 教師總結：原來比較平坦的地區房子 變多了、道路也變多了，工廠廠房變多……。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討 論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要 並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 教師運用電子書教導學生聯想，再讓 學生提問並回饋。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師提問：何謂科技產業？包含的面向 包括那些？				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。	A-4-1 針對課本的核心問題，口頭提問，從 圖片中你觀察到竹科之前與現在的變化？				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-2 針對學生的回饋，教師發現學生有問題部份，能再做詳細解說。</p> <p>A-4-3 學生經過實作實驗後，學得課本上的習題，教師增加題目難度讓學生再做思考。</p>
--	---------------------------------------	--

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李政宗	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會
授課教師	胡慕雲	任教 年級	六	任教領域/ 科目	社會
教學單元	單元三-2 台灣如何發展為科 技島	教學節次		共四節 本次教學為第一節	
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 27 日 13:30 至 14:00	地點		社會教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.課前讓學生先靜心後才開始上課，使學生更能專注聆聽。</li> <li>2.教師讓學生自我思考，讓學生學會發表澄清的工作。</li> <li>3.教師能運用「你很棒」給予正向鼓勵學生發表，激發學生的學習動機。</li> </ol>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.建議教師讓學生可以多些小組討論的機會，使學生學習效率更好。</li> </ol>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教師專業社群，持續對話、合作、分享與省思，以促進學生學習成長。	胡慕雲、李政宗	113.11.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師表情肢體親切，聲音清楚明亮，師生互動良好，教學活動以學生為中心。
- 2.老師會以統整的方式條列式重點，讓學生有效的學習。
- 3.老師能運用教學工具，學生學習效果更好。

# 公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)

