

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	<u>閻瑞珍</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 / 科目	<u>國語</u>
觀課人員	<u>陳盈仔</u>				
備課社群(選填)		教學單元	<u>南一版本四上</u>		
觀察前會談日期	<u>113年11月11日</u>	地點	<u>411教室</u>		
一、<u>課程脈絡</u> 壹、準備活動 活動一：確認預習作業、朗讀課文 貳、發展活動 活動二：「提問單」課文文意理解、討論與釋疑 1.在學生朗讀課文後，以討論「提問單」上的題目之方式，促進學生對課文文意的理解。 2.學生藉由討論的過程，傾聽彼此的想法，形成對課文文意的初步理解。 3.教師請各組學生發表對於問題答案的小組共識，並做釐清、串聯、歸納。 (教師視教學情形隨機抽點學生複述同學發表的答案) 參、綜合活動 活動三：教師提問，確認學生對課文文意的理解、習作指導 1.學生各組組內先複習「提問單」上的題目。 2.教師依據「提問單」上的題目，抽題問學生，以確認學生對課文文意的理解是正確的。 3.教師指導學生完成習作第三大題。		二、<u>觀察焦點及觀察工具</u> (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 1.請觀課人員觀察班上5號/6號/7號同學的上課情形。 2.請觀課人員觀察老師講話的語速是否太快。 3.請觀課人員給予上課後的想法及回饋。			

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☐ 只拍照 (請打勾)。
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：_113_年_11_月_12_日__15____時__20____分
2. 地點：__411 教室_____

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：_113_年_11_月_14_日__10____時__30____分
2. 地點：_411 教室_____

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師		閻瑞珍		任教年級	四	任教領域 /科目	國語
觀課人員		陳盈仔		任教年級	四	任教領域 /科目	藝術
教學單元		第七課 到此藝遊		教學節次		共4節 本次教學為第1節	
教學觀察 /公開授課		113年11月12日		地 點		411教室	
層面	指標與檢核重點				事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 老師清晰呈現教材內容，讓學生上課很有收穫，因為孩子眼睛是發亮的。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-3 老師有運用口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習，馬上點名分心孩子的名字，甚至走到孩子旁邊提醒。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-2 老師分析學生報告及發表優缺點，適時提供學生適切的學習回饋，幾乎都是正向鼓勵，增進學生信心。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 老師適切引導(當學生在小聲討論，有請孩子跟全班分享討論結果)或回應學生的行為表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 老師營造溫暖的學習氣氛，感覺學生和老師很親近。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件
表3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師	閻瑞珍	任教 年級	四	任教領域 / 科目	國語
觀課人員	陳盈仔				
教學單元	第七課 到此藝遊				
回饋會談日期	113年11月14日	地點	411教室		
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 老師教學經驗豐富，學生上課生龍活虎，整堂課很熱絡，感覺很有興趣的樣子，不過老師似乎不介意有女生上課抱著玩偶上課。		二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題） 老師要觀課人員觀察的幾個孩子，的確有上課分心的表現，但老師都有耐心的一直提醒。			

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

三、授課教師與觀課人員分享公開授課
/ 教學觀察彼此的收穫或對未來教
與學的啟發

上課前先準備提問單讓學生做事前的
預習，似乎是個好點子。

如果老師也能播放課文內容提及的影
片或戲劇欣賞，感覺會更精采(老師說其
他堂課程會這麼做，剛好不是我觀察的這
節課)。

四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之
教與學行動或策略（含下次的觀察
焦點）

根據觀課者的建議，下次上課前也許
會先提醒孩子觀看課文有提到的影片，好
像更能增加課程的趣味性…

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式…等，並能選擇適切的觀察工具。 3.請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4.教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。 5.觀察時間依公開授課規定，以 1 節課為原則。	
表 2、教學觀察/公開授課工具	表 2-1、觀察紀錄表	1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表中「事實摘要敘述」欄： (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與 7 成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。	
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3.回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。	
其他注意事項		1.教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。	