

113學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>彭慧敏</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>張子中</u> 任教年級： <u>五年級</u> (選填) 任教領域/科目： <u>數學</u> (選填)					
教學單元： <u>因數與公因數</u> 教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>09</u> 月 <u>16</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 透過觀察附件的積木條大小，來鼓勵孩子回答，引發學習興趣。 A-2-2 在黑板上示範利用相同積木條如何排滿指定長度，讓學生立即掌握活動進行的規則。 A-2-3 先全班進行一次基本練習，再針對產生的問題，加以調整。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 學生實作過程，老師善用問答方式，引導學生思考，找出適切的積木條來完成指定任務。 A-3-2 運用數字由小到大的規則，加速完成指定任務。 A-3-3 老師勤於走動，協助引導學生學習			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 運用紙筆、口說、操作、觀察等多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 老師適時評量個別學生學習結果，給予部分口語或視覺提示 A-4-3 針對學生錯誤的積木條選擇，再次說明為何此積木條無法完成任務，加深對因數的概念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 學生能排出正確排法時能及時給予口頭鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 學生能做出正確答時能全班給予拍手鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：彭慧敏 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：張伊如 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學 (選填)
教學單元：因數與公因數 教學節次：共 8 節，本次教學為第 5 節
觀察日期：113 年 09 月 16 日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 讓學生實際操作，能了解抽象的公因數概念。

2. 老師勤於走動，能協助引導學生學習。

3. 學生藉由操作能加深因數和公因數的概念。

4. 老師適時針對個別學生學習結果，給予部分口語或視覺提示

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

針對教學內容，可以微刪減內容，讓學生有充沛的時間可以消化理解。

三、授課教師預定專業成長計畫（回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習			

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

教學時能活用課堂附件與平板，值得學習。