

113 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>施伊如</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>郭慧敏</u> 任教年級： <u>五年級</u> (選填) 任教領域/科目： <u>數學</u> (選填)					
教學單元： <u>因數與公因數</u> 教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：113 年 9 月 16 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能用乘、除互逆，解決乘除法問題。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A2-2 運用附件使用同一種單位的長度積木完成指定剛好排滿的長度。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A2-3 結合電子書內容題目孩子們練習，熟練內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 善用問答方式，引導學生思考			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 善用 kahoot 遊戲方法，提高學習意願			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師勤於走動，協助引導學生學習			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 上課期間指派 kahoot 作業讓學生測驗，了解學習狀況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 一起檢討作業內容，提醒學生常犯錯的部分			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 針對學生的錯誤排法，再次示範正確方式，請學生重複練習。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-2 學生能排出正確排法時能及時給予口頭鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-2 學生能做出正確答時能全班給予拍手鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：施伊如 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：許慧敏 任教年級：五年級 (選填) 任教領域/科目：數學 (選填)
 教學單元：因數與公因數 教學節次：共 8 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 9 月 16 日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 讓學生實際操作，能了解抽象的公因數概念。
2. 老師巡視行間及時回饋，增加學習效能。
3. 學生藉由操作能加深因數和公因數的概念。
4. 能藉由組間互學加速學生的學習效能。
5. 利用 kahoot 的任務指派增加其學習動機，並能藉此了解學生學習狀況。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

針對教學內容，可以微刪減內容，讓學生有充沛的時間可以消化理解。

三、授課教師預定專業成長計畫（回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習			

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

教學時能活用附件與平板，值得學習。