

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳杏柔	任教 年級	六
授課教師	李曼綺	任教 年級	五、六
教學單元	U6(6-2)扇形的弧長和面積		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 20 日 15:00 至 15:30	地點	資源班
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 11 月 27 日 11:20 至 12:00	地點	資源班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

學習表現：1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。

學習內容：S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。

學習目標：

1. 能在他人發言時專心聽講
2. 能藉由操作了解圓心角與弧長和面積的關係
3. 能熟悉扇形的周長與面積之圖形應用

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

先備知識：

1. 能算出扇形占全部圓的比值。
2. 能在提示下算出扇形的弧長。

學生特性：

0 芹：學習障礙，基本計算無問題，無法獨立解決兩步驟上的題目，需給予大量提示，學習動機較低落。

0 號：學習障礙，基本計算無問題，但偶爾會計算錯誤，能在步驟提示下獨立解決兩步驟上的題

目，上課精神易不佳。

0 軒：輕度智能障礙，基本計算須由計算機輔助，需一對一一步驟一步驟慢慢引導其解題。

0 捷：學習障礙，基本計算無問題，能在步驟提示下獨立解決兩步驟上的題目。

三、教師教學預定流程與策略：

壹、準備活動

一、課前準備

(一)教師準備：自編學習單

(二)學生準備：乾淨的桌面、課本、學習單

二、引起動機

(一)複習扇形佔全部圓的比值算法

貳、發展活動

(一)示範：示範扇形面積的計算方法

(二)歸納解題策略：(1)部分÷全部=比值(2)完整的圓×比值

(三)練習：依序練習學習單中的應用題

參、綜合活動

(一)請學生說說習作 P. 60 的解題方式

(二)結算增強：說明每人獲得之分數

(三)抄寫聯絡簿

四、學生學習策略或方法：

1. 老師依序念出題目位置(小節→行→列，例如 6-2 第 1 頁的 A3)並讓學生搜尋後指出，練習其視覺搜尋、聽理解與處理速度、專注力等能力。
2. 學習聽完老師的示範題後理解解題策略與步驟意義。
3. 學習利用解題策略的提示協助自己依照獨立解題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能在他人發言時專心聽講→觀察
2. 應用解題策略→實作、提問、發表

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 27 日 12：20 至 12：40

地點：資源班

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳杏柔	任教 年級	六		
授課教師	李曼綺	任教 年級	五、六		
教學單元	數學 U6 扇形的弧長和面積	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 27 日 11:20 至 12:00	地點	資源班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		V		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-2 教師依照學生不同特質提供不同程教學支持，例如 O 捷給予口頭提示，O 軒給予一對一步驟提示。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用扇形占全部圓的比值作為複習，有效引導學生進入扇形面積的計算。 A-2-3 利用自編學習單，事前將類似題編排於一同區塊，讓學生於老師示範結束後有另一題可以馬上練習、應用解題策略。 A-2-4 介紹說明解題策略後，能適時提問學生，並做總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師透過先備經驗複習讓學生了解扇形面積的意義。 A-3-2 透過口語的策略指導(小節-行-列)讓學生有效搜尋到題目。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用口頭、學習單紙筆、視覺提示等多元方式評量學生學習成效。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 對於學生坐姿不當，能立即給予提醒。師生有默契，回答前都先舉手等待老師。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 學生有好表現時，教師能立即給予眼神或口頭的增強，並搭配增強方式給予加點數。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 對於學生比較不當的言語或回答，老師給與溫柔而堅定的口頭提醒，學生皆能立即改善。				

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳杏柔	任教 年級	六	
授課教師	李曼綺	任教 年級	五、六	
教學單元	數學 U6 扇形的弧長和面積	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	113 年 11 月 27 日 11:20 至 12:00	地點	資源班	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (一)教師教學行為：建議在白板上標出題目的代號(例如：6-2 P.1 A1)，讓學生縱使沒有聽到老師的提醒也有視覺線索可以幫助自己快速找到要講解的題目。 (二)學生學習表現：對於較無法專注於課堂學生，除了給予眼神提醒，建議可以多些肢體或是視覺提示，讓學生經由多感官提醒拉回課堂學習。				
二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：				
專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	藉由教師社群分享自身所設計之課堂，並與夥伴共同腦力激盪，精益求精。	資源班教師團隊	114.6
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
備註：				

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

授課老師非常關注學生們的細微變化，因此能及時給予幫助，並鼓勵其繼續前進。針對不同需求的孩子也能彈性運用多元評量來檢測本堂的所學，在自編學習單中可發現教師刻意安排類似題於示範題後，可讓學生於聽完講解後馬上實際演練，增加精熟度。