

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 林雅鈴 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 社會
回饋人員： 簡仲君 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 社會
教學單元： 自治與安全
觀察前會談(備課)日期： 113 年 10 月 9 日 地點： 三年甲班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 10 月 16 日 地點： 三年甲班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養具體內涵

●社-E-A3

探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。

社-E-C1

培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

●學習表現

2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。

3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。

3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

●學習內容

Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。

Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。

Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。

●學習目標

1. 舉例說明校園安全規範的項目。

2. 理解並遵守校園安全規範。

3. 列舉校園危險的地方。

4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。

5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。

6. 透過制定與遵守班級守則，珍視自己的角色與權利，並具備責任感。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生了解校園安全的重要性。

2. 學生能遵守校園安全規範

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：老師揭示交通安全標誌引導學生思考本節課主題。

(二)發展活動：教師引導學生閱讀與觀察課本課文與圖片，並討論問題。

(三)綜合活動：透過電子書校園安全地圖與校園安全評量遊戲統整觀念。

四、學生學習策略或方法

(一)信息處理策略：強調知識的獲得、保留和回憶，最常見的方法是透過複述 (rehearsal)、組織 (organization)、意義化 (elaboration) 等方式，使學習材料更有意義、有條理，易於記憶。學生透過簡報、動畫、老師重點整理，學到新知。

(二)同儕教導策略：經由同儕間的口語互動和相互討論的學習，學生在自然的情境下學習，通過口語互動的學習而增進他們的學習動機。

五、教學評量方式：

實作評量、參與討論、口頭發表、提問、態度檢核、作業評量。

六、觀察工具(可複選)：

☒觀察紀錄表 ☐軼事紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 113 年 10 月 18 日

地點： 三年甲班教室

八、觀察前會談照片



彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>林雅鈴</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>					
回饋人員： <u>簡仲君</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>					
教學單元： <u>社會第三單元自治與安全</u> 教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節					
觀察日期： <u>113 年 10 月 16 日</u> 地點： <u>三年甲班教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課堂一開始，教師說明這節課要上的單元及內容。 2. 教師根據學童生活經驗，補充影片，並釐清迷思概念，讓小朋友進一步思考，得到正確概念。 3. 學生發表後，老師會做澄清說明，並提出歸納。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用實作，讓孩子從做中理解數學概念。 2. 教師能行間走動，指導不會學生。 3. 教師能適時提問或引導學生完整表達意思。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師鼓勵學生發言，對同一概念變化提問方式，了解學生是否理解。 2. 根據學生回答，澄清迷思觀念，達到教學成效。 3. 評量方式亦可考慮自我評量或操作性評量，評估學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師能注意到班上學生的個別差異，引導學生加入討論。 2. 教師注意到課堂秩序，會適時掌控學習氣氛。 3. 學生發表後，老師會再歸納總結說明。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生主動參與討論，並踴躍舉手發言。 2. 教師能清楚說明题目的情境，並引導學生討論。 3. 對於舉手發言學生，教師能口頭鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>林雅鈴</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>	
回饋人員： <u>簡仲君</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>	
教學單元： <u>社會第三單元自治與安全</u> 教學節次：共 4 節，本次教學為第 <u>2</u> 節	
觀察日期： <u>113 年 10 月 18 日</u> 地點： <u>三年甲班教室</u>	
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：	
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：	
1. 教師教學行為：教師能提出問題，啟發學生討論，並總結歸納學習重點。適時補充課本以外的觀念，並做迷思概念的釐清。	
2. 學生學習表現：在教師講解時，學生表現出安靜、專注的樣子，討論題目時，也能踴躍舉手發表討論的答案。	
3. 師生互動：教師注意發表機會的分配，對於有回答的學生均給予肯定，師生互動不錯。	
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：	
1. 教師教學行為：	
(1)教師揭示交通標誌當引起動機時，花了較多時間，以致部分課本內容須自己帶過，沒有時間充分討論。	
(2)可以搜尋相關影片，加深學生學習印象。	
2. 學生學習表現：在課程進行中，有一位學生答非所問，老師把回答機會交給下一位同學。其實可以再把問題重複一次，看該生是否因不專心才答錯，如果真的不會，請他仔細聆聽，把握學習機會。	
4. 學生同儕互動：在同學回答的間隙，大致孩子都能遵守聆聽禮節，少數一二個會分心，可以於課堂提醒或課後教育一下。	

三、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。