

113學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 4、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	<u>張惠娟</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領 域/科目	<u>健康</u>
授課教師	<u>劉武政</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領 域/科目	<u>健康</u>
教學單元	<u>3-1 嚶嚶別越界</u>	教學節次	<u>第 1 節</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 12 月 4 日</u> <u>13:30 至 14:00</u>		地點	<u>2F 教休室</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	<u>113 年 12 月 9 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>四年 4 班</u>	
共備內容回饋					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能藉由情境了解身體界線的定義。 2. 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。 3. 能知道有哪些性別刻板印象的例子。 4. 能知道自己的特質。 5. 能知道身體界線被越界時，身體可能產生的反應。 6. 能知道每個人都有權利選擇自己喜歡的事情。 7. 能知道尊重個人特質，可以破除性別刻板印象。 8. 能清楚、適當的表達自己的身體界線。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 能知道受到侵犯時的求助方法。 2. 能知道與同學溝通互動時的技巧。 3. 能透過演練，做出拒絕侵犯身體的行為。 4. 能與同學良好的溝通、互動。 5. 能透過遊戲，分辨人際互動時的正確方法。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)透過情境的探討，了解身體界線的意義並認識自己的身體界線。 (二)從遊戲中分辨每個人身體界限之異同，並知道在人際互動中須遵守身體界線。					

四、學生學習策略或方法：

1. 分組輪流玩遊戲。

2. 其他同學在玩的時候，要注意觀察。

3. 遊戲規則

(1) 猜拳，輸的人當鬼。

(2) 當「鬼」的同學喊完「一二三木頭人」後回頭看，其他人用手指出不能讓人碰觸的身體部位。

(3) 一共玩三次，觀察自己和別人指出的部位是否一樣。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 你不想讓人碰觸的部位有哪些？

2. 你指出的部位和其他人相同嗎？

3. 說一說，有哪些不同的部位？

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年12月11日 10:10 至 10:30

地點：2F 教休室

113學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 2、公開授課觀察紀錄表

觀課人員	<u>張惠娟</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>健康</u>	
授課教師	<u>劉武政</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/科目	<u>健康</u>	
教學單元	<u>3-1 嚶嚶別越界</u>	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>113 年 12 月 09 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>4 年 4 班教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) <u>1.能藉由情境了解身體界線的定義。</u> <u>2.能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。</u> <u>3.能知道有哪些性別刻板印象的例子。</u> <u>4.能知道自己的特質。</u>				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) <u>1.能知道受到侵犯時的求助方法。</u> <u>2.能知道與同學溝通互動時的技巧。</u> <u>3.能透過演練，做出拒絕侵犯身體的行為。</u> <u>4.能與同學良好的溝通、互動。</u>				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) <u>1.透過情境的探討，了解身體界線的意義並認識自己的身體界線。</u> <u>2.從遊戲中分辨每個人身體界限之異同，並知道在人際互動中須遵守身體界線。</u>				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫 畫
表 3、議課會談紀錄表 (觀課人員填寫)

觀課人員	<u>張惠娟</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>健康</u>
授課教師	<u>劉武政</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>健康</u>
教學單元	<u>3-1 嗶嗶別越界</u>	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>113 年 12 月 11 日</u> <u>10:10 至 10:30</u>		地點	<u>2F 教休室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1.教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 從學生上課時的反應及練習中了解學生學習困難，適時地給予協助。
2. 能清楚呈現此單元內容，以合適的教學步驟與方法，講解數學觀念。
3. 講解清楚、強調重點、速度適中，大部分學生能及時掌握觀念與技巧。

1.教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 對於學習狀況較不理想同學可以私下多點教導與關懷。
2. 課後省思作業若能針對不同學習狀況的同學有不同的安排就更棒了。
3. 課程進行中能讓學生多點時間思考、讓學生彼此討論。
4. 課程準備可以多參考不同版本的教材，可強化課堂練習與課後複習的豐富度。

1.觀課人員的學習與收穫

1. 有機會多參加校外研習，吸收新知運用於教學上。
2. 提供該單元不同教材給該觀課老師參考，與其討論不同的觀念講解方法。
3. 觀察同科老師上課，以了解自己教學上的盲點。

113學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

公開授課課程觀察照片（觀課者協助拍攝）



活動：公開授課

日期：113.12.09



活動：教室觀察

日期：113.12.09