

公開授課後的自我省思與改進

在教學過程中，針對這堂「認識真分數、假分數和帶分數」的課程，我有以下幾點省思與改進建議：

- (1) 分組討論和實作活動花費的時間比預期多。學生在分組討論時會花些時間達成共識，尤其在要表達自己的觀點或計算時容易拖延，影響了整體進度。
- (2) 雖然「蛋糕分份」的例子能幫助學生理解，但如果能提供更多生活情境的例子，可能會更有效提升學生的學習興趣和共鳴。例如，利用「把披薩分成幾片」或「用水杯盛水的不同高度」等更多樣的生活情境，可以幫助學生更靈活地將分數概念應用於日常生活中。
- (3) 可以根據學生的理解能力，將學生分成不同的小組，給予分層練習。例如，對於理解較好的學生，可以給予較為複雜的假分數轉換問題；而對於尚未掌握分數基本概念的學生，則給予更多基礎的真分數和簡單的分數比較練習。