

回饋人員	張麗花	任教年級	四	任教領域/科目	數學	
授課教師	蕭瑞琪	任教年級	四	任教領域/科目	數學	
教學單元	(六) 分數	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期	113 年 11 月 11 日	地點	四乙 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 於課堂中，有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 2. 教材內容豐富，教學脈絡清楚。教學過程中步調順暢、時間的掌控精確。 3. 利用圖像清楚提示每位學生步驟，加深學生印象。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師於學習活動中，運用適切的教學方法，引導學生思考、討論。 1. 善用行間巡視，適時給予學生指導、釐清迷思概念，在時間內完成討論。 2. 教師口頭清晰，學生能專注於課程，並踴躍發表。行間巡視確認學生都有跟上，並適時加入口頭提示和口語稱讚。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師於課堂活動中，運用多元評量方式，課堂參與度、團體討論、師生互動等，評估學生學習成效。學生口頭發表時，教師能適				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	時給予回饋並加小組發表分數，學生發言踴躍。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師於課堂中運用教具，適切引導及回應學生的課堂學習行為表現，並確實管理學生課堂班規，建立良好的課堂風範。 1. 適時用口頭讚美及加分制度。 2. 對於分心的學生給予口頭提醒。 3. 分組討論時，善用行間巡視，協助學生解決所遇到的困難。 4. 適時鼓勵學生課堂上的學習表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 師生課堂互動得宜，學生樂於分享、互動，教師也適當回應學生於課堂中的問題表現。 2. 老師觀察學生的視野佳，巡視的動線暢通。 3. 師生默契極佳，教學步調嚴謹中不失幽默、聲音宏亮；學生學習態度認真，規矩佳，認真討論寫下答案。 4. 師生互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				