

彰化縣僑信國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 董慧仙 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學

教學單元名稱： 方盒、圓罐、球

教學節次： 共 5 節 本次教學為第 1 節

觀察者： 黃婉琳 觀察時間： 113 年 10 月 15 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			優良	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師搭配動畫引起兒童興趣，並詢問這些國家的郵筒外型有什麼不同？仔細看，它的形狀像什麼？ A-2-3 讓學生拿出所帶來的盒子、罐子、球，進行觀察、觸摸、滾動、堆疊。 A-2-4 老師拿起一個個盒子、罐子、球，詢問學生這些能不能疊高、會不會滾動。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師示範自己準備的正方體、長方體、圓柱體、球體等物品，並加以操作、堆疊。 A-3-3 透過競賽、提問引導學生思考。在學生進行堆高競賽時，走動巡視學生是否能找出物體適合堆高的擺放方式，如未發現加以提醒。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師觀察學生在進行堆疊競賽時，是否能轉動操作並穩固堆疊物品，並以提問方式詢問學生，那些形體的物品可堆疊，哪些不可堆疊。 A-4-2 有些學生沒發現圓罐可以滾動，因此將圓罐弄倒，在桌子上滾動，讓學生明白圓罐可以堆高，也可以滾動。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		

	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	A-4-3 老師再一次拿起桌上的各種正方體、長方體、圓柱體、球體，一一詢問有沒有平平的面和彎彎的面？能不能疊高、滾動？確定學生觀念清楚。	√		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師請學生小心的堆疊物品，才不會掉到地上，發出聲響影響上課秩序。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 堆疊得又高又穩的學生可以加一顆星星，遇到困難舉手的小朋友，老師也會協助指導、調整堆疊的方向。	√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 老師除了準備各種不同形體的教具，也準備了許多生活中常見的各種立體形狀的盒子、罐子，置於講桌上。 B-2-2 學生堆疊物品遇到困難時，老師協助調整成較容易堆疊的方向，讓學生可以繼續向上堆疊。	√		
綜合評述與自我省思		1. 教師能運用良好的語言鼓勵學生發表，不論學生是否回答正確，都能給予正向鼓勵，激發學生學習動機，強化學生自信。 2. 教師提問時，問題明確，音量適中，若發現學生有疑問，會再複述一次問題。 3. 實作時老師下台巡視，發現學生堆疊有困難時適時加以協助指導。 4. 學生在堆疊所帶來的盒子、罐子時，受限於帶來的物品種類不夠多（圓罐較少人帶），因此只能觀察其他同學帶來的物品。			
佐證照片 (至少 2 張)					
文字說明	圓罐和圓罐中間加一個寬扁的盒子更容易疊高。		盒子由寬扁到細長疊高比較穩!		