

113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張喬琪	任教 年級	特教班 一到五年級	任教領 域/科目	數學
授課教師	蕭憶婷	任教 年級	<u>五年級</u>	任教領 域/科目	<u>國語</u>
備課社群(選填)		教學單元		第八課 全世界最勇敢的女孩	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_113_年_11_月_14_日 _13:30_至_14:10		地點	特教班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_113_年_11_月_21_日 _9:30_至_10:10		地點	多元班 2	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標

1. 能運用析詞釋義的策略，理解語詞的意思。
2. 能運用習得的詞彙（同義詞/反義詞），進行口述造句。

核心素養

國-E-C2

與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

學習表現

識字

4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。

口語表達

2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。

學習內容

字詞

Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。

Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 簡單的語詞能掌握，但對於語詞的同義詞或反義詞理解較有限，需要給予範例句練習替換，或讓其練習口述表達。
2. 在圖片或語詞解釋的引導下，能掌握簡單的語詞運用。

三、教師教學預定流程與策略：

引起動機（預測圖片並聯想符合圖片對應的語詞）→認識本課的語詞→進行語詞的分類（同義詞、反義詞）→在範例句引導下，替換正確語詞→語詞口述造句。

四、學生學習策略或方法：

1. 教導運用析詞釋義的步驟，將語詞的意思逐一字句進行拆解並透過視覺提示（圖卡、語詞和語詞解釋的字卡提示），幫助學生理解語詞的相似詞或反義詞。
2. 透過圖片的引導及範例句的提示下，引導學生自行替換相似的詞語或反義詞。
3. 部分口語提示下，引導學生運用習得的詞彙進行造句。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

觀察、提問、實作、學習單

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

七、觀察工具：

☐表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：__113__年__11__月__21__日 __13：30__ 至 __14：10__

地點：多元班 2

113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張喬琪	任教 年級	特教班 一到五年級	任教領域 /科目	數學
授課教師	蕭憶婷	任教 年級	<u>五年級</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
教學單元	第八課全世界 最勇敢的女孩	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>21</u> 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點		<u>多元班 2</u>
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-1 授課教師課程中能搭配圖片及文字提示，誘發學生思考圖片相關的成語或詞語(如：搭配努力向上的圖片與文字，讓孩子猜測有什麼相關詞語)，連結學生生活經驗，維持學生動機。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-2 藉由清晰的教材內容設計，引導學生觀察圖片，並搭配先後出現的提示詞語，及圈選提示詞語的實作，讓學生習得詞語的重要概念及其相似或相反詞。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-3 教師能在課程中，引導學生圈選關鍵的字詞，思考其意涵，增進學生理解，並於一個教學段落結束後，提供學生自行書寫練習的機會(如：好逸惡勞，圈出「好」與「惡」，更認識詞語的意思為「喜好」與「討厭」)。		

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 老師會運用影片、ppt 檔案及學習單，幫助學生更能理解成語的典故，並知悉成語意涵及個別單字的意涵，出奇制勝的「奇」表示「奇特」計謀，「制」表示「得到」勝利。 A-3-3 老師會運用口頭提示或是肢體協助等方式，引導學生唸讀成語或圈選關鍵字詞，並引導學生寫出或說出生字的意涵，並幫文字進行分類。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 老師能透過口頭、實作和觀察等方式，適時檢核學生學習成效。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 對於學生正確說出對應的詞語，能給予口頭稱讚及擊掌等非言語鼓勵，對於學習單中，學生不熟練的部分，也能給予引導協助，或是引導學生試著自己查閱課程中的筆記，進行反思與複習，以完成學習單的評量。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 有訂定明確的班級約定，學生大都能遵守課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 老師會運用不同的增強制度（如：口頭稱讚、拍手鼓勵等），鼓勵學生的正向行為。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 老師會運用不同的教學設備（觸控螢幕、成語典故的影片、ppt 等），提升學生學習動機。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 老師會適時鼓勵學生，也會透由引導同儕互相鼓勵，營造溫馨正向的上課氣氛。

113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張喬琪	任教年級	特教班 一到五年級	任教領域 /科目	數學
授課教師	蕭憶婷	任教年級	<u>五年級</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
教學單元	第八課全世界 最勇敢的女孩	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>21</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	多元班 2	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1) 老師能規劃動靜態活動（觀看出奇制勝典故介紹影片、圖文的 ppt 等），並連結生活經驗，引導學生說出課程中的生字，並搭配學習單練習用生字完成句子。 (2) 老師能適時給予引導及鼓勵學生，提升學生的學習動機及參與度。 (3) 老師利用課堂的 ppt 及學習單，作為學生學習時的視覺提示，並搭配學習單設計，讓學生在學習當下可以跟隨老師一起圈選出關鍵字後，再實作(自己寫一次生字)，這樣使學生更容易認識生字，及練習用生字完成句子。 (4) 教材的設計非常地生動，除透由逐一字句進行拆解，也透過視覺提示（圖片、語詞和語詞解釋的字卡提示），學生可在課堂中透由觀察圖片，喚起曾經學過的詞語或成語，並能理解該語詞的相似詞或反義詞，也提升了學生對於新學的詞語的連結與思考。					
2. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 因生字中有一個單字比較複雜(霸占的「霸」)，有位學生在書寫的時候，搭配學習單下，也需要邊寫邊回憶該單字如何寫，建議課後作業，可針對個別較難的單字作練習和複習。					

3. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4 清楚呈現教材內容	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	透過多元教材（影片、圖片及字卡或繪本），具體呈現教學內容。	特教教師	114.6.30
A -6 善於運用學習評量	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	透過多元評量（口頭、實作、問答），檢核學習成效。	特教教師	114.6.30
C-4 反思教學並尋求專業成長	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	1. 定期與校內特教老師討論教學策略。 2. 參加相關特教教學研習。	特教教師	114.6.30

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

回饋人員的學習與收穫：

雖特教學生異質性較大，老師能在課程中搭配教材、手勢、言語、視覺等提示，讓學生能透過不同難易度的教材設計與教學規劃，促進學生在學習不同詞語時，都能更主動的思考學習，因此更能強化學生的學習成效。

公開授課照片



自我省思與改進

透過此次的教學，讓我對於引導多元班學生理解語詞及語詞運用的理解能力有更進一步的思考。

在教導多元班學生認識抽象語詞時，教學的歷程會需要給予視覺提示（圖片、範例句引導、語詞解釋等），透過不同的教學媒介，幫助學生理解抽象的語詞，並引導學生運用相關的資訊，自己嘗試去發現並理解語詞解釋所代表的意思或是提供相關的學習策略，幫助學生建立如何去解釋語詞的能力。

除了訓練學生能運用相關策略習得語詞的意思，還需要持續提升學生詞語的運用能力，讓學生能將語詞運用在人際溝通及表達，有助於提升孩子自我思考及表意的能力。