

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】

共同備課時間：113 年 11 月 15 日 10:30

	自己備課想法	共同備課調整
<p>教材</p> <p>例如： 核心知識 屬性細節</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本節是 2-1 單元為質因數分解，藉由複習國小舊經驗，再延伸到新教材，教導學生判別「質數」、「合數」及「質因數」概念，進而運算「標準分解式」。</li> <li>2. 過程中為確保學生能夠充分運用先備知識，適度的提醒和複習是必要的。</li> <li>3. 重要概念提供多一點的練習機會，以求能達到精熟。</li> </ol>	<p>可再多一點教學彈性，視學生學習情況調整教材難易度或是練習內容。</p>
<p>教法</p> <p>例如： 教學步驟 教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從基礎概念做複習和加強再逐步延伸。(九九乘法及基礎加減乘除運算)</li> <li>2. 適度提供「關鍵字」，引導學生運用關鍵字，連結運算的步驟。</li> <li>3. 多半採用個別評量方式，讓學生輪流個別上台演算，以強化學生的運算過程。並給予加分鼓勵，增加其學習動機及學習自信心。</li> </ol>	<p>視學生學習情況，適時提醒「關鍵字」，增進其學習連結及記憶。</p>
<p>評量</p> <p>例如： 問答題目 評量試題 學習任務</p>	<p>採取實作及觀察評量方式，有時可讓小組之間或同儕之間互相檢視運算及答案是否正確；或指派任務給小組成員，藉由小組合作，增加學生榮譽感及成就感。</p>	<p>視學生學習情況，調整教學評量方法，並增加提示。</p>
<p>其他</p> <p>例如： 教學情境</p>	<p>提供一個安全、愉悅的學習環境，同時要留意秩序的掌控，避免過多不必要的干擾因素。</p>	

## 彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

備課教師：

### 我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

#### 1. 教學主題

質因數分解

#### ●設定目標(學習重點)

適度提供「關鍵字」，引導學生運用關鍵字，連結運算的步驟。

### 學生為什麼容易 / 不容易學習？(學生分析)

#### 2. 設定教學對象

(年級/人數)

樂學班國一(H組)/5人

#### ●分析(可包含分析對象、先備知識、迷思概念、學習困境...)

學生在連結先備知識(九九乘法)時，可能因為不夠熟練或忘記公式內容，老師適時提供視覺提示，讓學生藉由演算過程記憶公式內容。

### 我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

( 45 分鐘)

精熟學習法：透過示範及大量練習，讓學生反覆練習直到精熟。

( 45 分鐘)

口訣提示法：透過引導學生「關鍵字」，讓學生反覆練習直到精熟。

( 分鐘)

( 分鐘)

## 彰化縣和群國中公開授課議課記錄表

授課教師：洪菁菁 任教年級：一年級(數H) 任教領域/科目：數學

觀課教師：許靜娟

觀課日期：113年11月22日 第四節

一、 教學者自我省思：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

數學，很多單元是比較抽象，不容易理解的，所以在教學時如果能夠連結一點生活經驗或是提供學生口訣、關鍵字、策略的提示，通常可以降低學生學習的困難；因此當初在設計教材時，也是盡可能往這個方向去做，期望能夠讓學生發現學習數學的樂趣或是解出數學答案的成就感。當然在實際教學時，還是會發現學生卡在意料之外的點，就是得在過程中去嘗試不同方式做引導，以幫助學生做最大學習為前提。

### 彰化縣和群國中公開授課共同備課/觀課

#### 【共同備課記錄】

共同備課時間：113年11月15日 10:30-10:50

透過關鍵字的介紹，說明上課核心概念及教學策略。



#### 【觀課記錄】

觀課時間：112年11月22日 11:10-11:55

實際觀察課程進行。



**【議課記錄】**

共同備課時間：112年11月28日14:20-14:40

課程進行後的檢討與分享。

