

教學者省思與改進

1. 活動引導策略的改進

在本次教學活動中，學生通過觀察數字排列規律進行推理和合作學習。雖然大部分學生能積極參與討論並分享觀察結果，但部分學生對活動的目標和規律的推理仍然有些模糊。作為教學者，我反思到在引導過程中應該更加細緻，提供更多具體的範例和逐步引導，以便每個學生都能跟上步伐，確保他們清楚活動的要求和目標。

2. 增加視覺教具的應用

在觀察火車座位號碼規律的教學中，部分學生對號碼排列的理解存在困難。未來的教學中，可以考慮引入更多的視覺教具，如色卡、數字圖表等，以幫助學生更直觀地掌握數字規律的變化。這樣的教具可以使抽象的數學概念具體化，便於學生理解和應用。

3. 加強個別化指導

教學過程中，注意到少部分學生參與度較低，可能是因為他們對問題的理解不夠深入。這提醒我在未來的教學中，需要更加關注個別學生的需求，提供更具體的支持和引導。可以在分組活動後，針對性地進行小組或個別輔導，幫助他們克服學習中的困難。

4. 調整教學時間分配

本次活動中，部分討論環節時間安排稍顯緊湊，導致部分學生沒有充分表達的機會。未來教學中應更靈活地調整時間分配，確保每位學生都有足夠的時間進行思考和討論，從而促進更深度的學習和反思。

透過這些反思和改進，我期望能在未來的教學中更有效地促進學生的學習興趣和理解能力。