

113 學年度彰化縣大湖國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>王玉唐</u>	任教年級	<u>四、五</u>	任教領域/ 科目	<u>語文領域-本土 語文-閩南語</u>
授課教師	<u>洪美玉</u>	任教年級	<u>一、三</u>	任教領域/ 科目	<u>語文領域-本土 語文-閩南語</u>
教學單元	<u>第二單元 我的鉛筆盒仔</u> <u>第三課 鉛筆</u>	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>113 年 12 月 2 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>	地點	<u>五甲教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）能針對教學目標（語詞）設計各種活動

1. 先覆誦、代入句子在進行遊戲，精熟語詞。
2. 逐一介紹文具語詞之語意及用途。
3. 透過卡片遊戲進行聽力練習。

（二）善用教學技巧，讓學生更精熟詞語語用。

1. 教師範讀一次，學生覆誦二次。
2. 請學生透過自身經驗，自行用語詞造句。

（三）班經技巧熟稔，有助於學生專注

1. 點名、禮儀建立規範文化。
2. 榮譽機制獎勵學生優良表現。
3. 覆述學生回答內容，口頭鼓勵學生「好棒！」「好厲害」。
4. 適度忽略學生回答與課堂無關訊息。
5. 指導語「手指頭指課本…」指讀督促學生專注。

（四）副學習教學學童正向價值

1. 教導學生文具使用常規。
2. 跟學童討論文具語詞意義用途，鼓勵學生回答。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）學生學習時分心，可透過即時糾正及榮譽制度訓練。

教學者簽名：洪美玉

觀課者簽名：王玉唐