

113 學年度彰化縣埤頭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會 談紀錄表

回饋人員	<u>王玉唐</u>	任教 年級	<u>四、五</u>	任教領域/ 科目	<u>語文領域-本土 語文-閩南語</u>
授課教師	<u>洪美玉</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>語文領域-本土 語文-閩南語</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第二單元 我的鉛筆盒仔 第三課 鉛筆</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 11 月 27 日 14:20 至 15:00</u>		地點	<u>五甲教室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>113 年 11 月 29 日 10:30 至 11:10</u>		地點	<u>一甲教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習目標

1. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。
2. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。
3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
4. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。

(二)核心素養

閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

(三)學習表現

- 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
- 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
- 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
- 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。

(四)學習內容

◎Ab- I -1 語詞運用。

Bb- I -2 學校生活。

◎Bg- I -2 口語表達。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 喚起學生使用自己的文具用品的記憶，學會各種文具的說法。
2. 學生已習慣閩南語課口頭發表的模式。

三、教師教學預定流程與策略：

A. 準備活動

老師揭示課文內容問題？學生回答問題理解文本。

B. 發展活動

(一) 活動一：輕鬆學語詞

1. 老師播放 CD❶或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。
2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。
3. 老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？
4. 請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相 出題回答。
(將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。)
5. 語詞造句
6. 語詞延伸

(二) 活動二：老師講

請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照著指令做。例如：

1. 老師講：鉛筆擡出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。
2. 老師講：共「鉸刀」佢「蠟筆」罔桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。
3. 老師講：寫字的時陣愛用著啥物？共物件罔桌頂，閣講看覓。→學生放好後，讓他們自由發表，答案不同沒關係，能正確說出文具名稱即可。

(三)活動三：語詞運用

1. 老師播放 CD❶或教學電子書或自行帶讀「語詞運用」。
2. 採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。
3. 老師可指定學生回答或請各組推派代表回答。

C. 統整歸納

1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。

四、學生學習策略或方法：

1. 口頭發表
2. 思考
3. 聆聽與專注

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問：利用提問，評量學生是否參與討論。
2. 發表：透過學生口頭發表，評量學生是否學會重要語詞和句型。
3. 學習單作答：是否依據學習重點確實完成。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年12月2日 13:30 至 14:00

地點：五甲教室

教學者簽名：

淡美云

觀課者簽名：

王立唐

113 學年度彰化縣大湖國小教師專業發展實踐方案 2-1 觀察紀錄表

授課教師	<u>洪美玉</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/科 目	<u>語文領域-本土 語文-閩南語</u>
觀課人員	<u>王玉唐</u>				
教學單元	<u>第二單元 我的鉛筆盒仔</u> <u>第三課 鉛筆</u>	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
公開授課/教學觀察日期及時間	<u>113 年 11 月 29 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>	地點	<u>一甲教室</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		1.語詞教學先覆誦、帶入句子在進行遊戲，精熟語詞。 2.教導學生文具使用常規。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1.學生覆誦課文、語詞及句型。 2.逐一介紹文具語詞之語意及用途。 3.請學生透過自身經驗，自行用語詞造句。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1.跟學童討論文具語詞意義、用途。 2.學生第二課課文以唱謠方式複習，能強化學生學習印象及動機。 3.教師範讀一次，學生覆誦二次。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.跟讀、齊誦及個別回答語詞。 2.透過 QA 讓學生個別學習語詞帶入例句。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.注意學生是否備妥課本，清空桌面。 2.點名、禮儀建立規範文化。 3.榮譽機制獎勵學生優良表現。 4.「手指頭指課本，那看那念上蓋準…」指讀督促學生專注。 5.覆述一次學生回答內容。 6.口頭鼓勵學生「好棒！」「好厲害」。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.黑板獎勵計分。 2.拆字卡進行遊戲。 3.適度忽略學生回答與課堂無關訊息。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	