

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】

共同備課時間：113 年 11 月 15 日 14:20-14:50

	自己備課想法	共同備課調整
教材 例如： 核心知識 屬性細節	1. 教學目標在於讓學生能夠認識作者及其創作本課的心境與背景，並認識生字詞和理解課文內容。 2. 參考各類教材與網路上的資源，加上運用前測測驗學生起點能力編輯適合學生學習的教材內容。 3. 教材內容採結構性編排，幫助學生理解，並補充相關內容重點，以幫助學生有效學習。	保持教材彈性，依據實際教學時學生表現，隨時調整。
教法 例如： 教學步驟 教學資源	1. 先播放廠商提供的媒體影片，提供視覺和聽覺的刺激，引起學生學習動機，並加深學生對作者、生字詞和課文文意的理解。 2. 建立結構性的教學步驟，並分段教學，讓學生容易吸收內容。 3. 教學過程中，運用走動教學，教導學生使用螢光筆或有色筆標記學習重點。 4. 採多層次教學，依照學生在該科的能力和程度，提供不同的評量方式。	1. 多給予學生練習機會。 2. 可多融入生活情境，增加真實性。
評量 例如： 問答題目 評量試題 學習任務	1. 上完一教材段落，就有即時性的評量，確認學生學習狀況和進度，並適時且彈性調整。 2. 評量採問答、觀察或紙筆的方式。課程教學中，會透過簡單的問答，隨時了解學生的學習狀況。 3. 講義後段編有自編學習單，提供題目讓學生練習。	評量時可透過觀察或紙筆方式，得知學生學習生字詞的成效；另透過問答方式，得知學生是否理解本課課文內容。
其他 例如： 教學情境	給予適時的增強，有良好融洽的教學氣氛，增加學生學習動機。	由於學生容易分心，需加強走動管理，較能夠跟上教師的進度。

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

備課教師：

我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

1. 教學主題

心囚

●設定目標(學習重點)

學生能理解課文架構和內容。

學生為什麼容易 / 不容易學習？(學生分析)

2. 設定教學對象

(年級/人數)

資源班國文 H 組(一年級)
，學生 3 人。

●分析(可包含分析對象、先備知識、迷思概念、學習困境….)

三位學生有程度上的落差，因此形成性評量時，給予不同難度的評量。

我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

(10 分鐘)

教學結構化

教學步驟結構，幫助學生跟上教學步驟，並專注於課堂內容。

(10 分鐘)

精熟學習法

從分段練習，再到總複習加強，讓學生反覆練習直到熟悉內容。

(10 分鐘)

策略提示法

請學生圈選關鍵字，幫助學生記憶內容。

(15 分鐘)

以上幾種方式交替運用，鼓勵學生回應課文段落，說出自己想法，理解文意。

彰化縣和群國中公開授課議課記錄表

授課教師：許靜娟

任教年級：國文 H 組

任教領域/科目：語文/國文

觀課教師：洪菁菁

觀課日期：113 年 11 月 28 日 第 2 節

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 編制適合學生的簡化教材，讓學生能習得本課重要生字解釋，並能理解課文內容。
2. 核心概念在於利用各種教學技巧，如媒體影片、精熟學習、畫重點等教學策略讓學生能夠理解本課大意，回答問題。
3. 實際教學後，發現學生大部分都能了解課文大意，生字解釋等則看學生個別能力能達到 60 至 90% 的完成率。部分學生因可識字，但書寫困難，則須在教材上設計部分提示，或是解釋採用口頭回答的方式來完成。

觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

單元設計能配合普通班課程及樂學班學生特質來設計簡化的教材，讓學生能依據教材結構化的學習課程內容，如生字、解釋、朗讀課文、文意理解等。在閱讀理解部分，則可以增加篇幅較短及有關鍵字提示的小篇文章來讓學生增加閱讀的流暢性及正確性。教學者亦充分掌握學生的學習特質和特長，使其優勢能力完全發揮，增加其自信。



說明：共同備課，討論教學內容與自編教材，並溝通調整教學內容與教材適切性。

說明：觀課教師觀課，並給予授課教師回饋與建議。