

公開授課-觀課後回饋會談紀錄表

授課教師	洪雅玲	任教 年級	二	任教領域	國語領域
觀課人員	賴主任、顧淑芬校長、廖主任、佩琳師、黃雅玲師、鈴如師、 立中師、賈老師、紫綾師				
教學單元	康軒二上第九課大象有多重?—生字查字典及造詞教學				
回饋會談日期	113 年 11 月 28 日	地點		校長室	

一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實

(一) 教師的教

1. 教師設計教案與教學符合自主學習流程及策略，充分運用數位學習資源於四學，不但利於課室進行，且課室氛圍良好，流暢度高。
2. 指派自學任務流程可對調，先回家查字典(一次 4 個)，再回到學校檢核、發表，教師可追問是否認識其他語詞，擴增語詞量。
3. 教師課間指令明確，充分掌握流程，能利用行間巡視協助弱勢學生，隨時引導學生自學與學習動機，並穿插幽默詼諧的言語，課室氣氛十分融洽。
4. 教師自行編製 Wordwall 練習活動有效提升學習興趣，即時回饋，激發學生動機，要求學生必須達到精熟，可重複練習至全對。

(二) 學生的學

1. 大多數學生課前多能利用「雄筆順」進行生字的課前預習，對於「Wordwall」的練習活動也能熟練且流暢的使用。
2. 部分學生使用查字典法進行生字造詞時遇到困難，同組組員能相互協助幫助，遇到只有一個語詞時，也能主動舉手求助。
3. 學生上台發表的順序可稍加調整，更能節省等待時間，單組貼好造詞貼立即發表，教師也可以立即補充、回饋；學生上台發表時較羞澀，回饋較少；組間互學發表時，生字貼可以聚焦於黑板中間，一次一人，發表完再移開。

二、授課教師與觀課人員分享公開授課對彼此的收穫或對未來教與學的啟發

1. 賴主任：建議「Wordwall」的設計模式可以閃示生字，再點選可使用之造詞，以作為形成性評量。
2. 顧校長：語文科教學時，宜由課文教學，再到語詞圈選、教學，最後句子的練習，教導生字造詞時，宜再回扣到課文中的圈詞。
3. 賈老師：雄筆順的習寫可截圖，上傳到Padlet上，教師就不必一個一個檢視。

三、授課教師/觀課人員下次擬採取教與學行動或策略

1. 授課師自學策略及流程(雄筆順及查字典)會再嘗試調整，以利於課堂上有效學習的效能。
2. 班級的分組式學習要再加強討論及發表部分，希望能增加互動、回饋。

四、教學照片

