

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	凌政勛	任教年級	四	任教領域/科目	社會	
授課教師	柯恩筑	任教年級	四	任教領域/科目	自然科學	
教學單元	電路好好玩	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 11 月 21 日 14:30 至 12:00	地點	自然教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 連結學生新舊知識串並聯正確並透過電線、燈泡、電池實驗了解課程重點，以圖畫方式歸納燈泡如何發亮的。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 運用課程中通時口頭提醒實驗的操作情況				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 利用習作搭配學生繪畫通路圖的結果，加強單元重點，並根據學生課堂回答予以加分。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	吳茹鈺	任教年級	三	任教領域/科目	國、數	
授課教師	柯恩筑	任教年級	四	任教領域/科目	自然科學	
教學單元	電路好好玩	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 11 月 29 日 11:20 至 12:00	地點	自然教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2 在板書做清楚的線路電流的通路，協助(畫出)理清概念。 A-2-4 在課文中畫上重點觀念。 A-2-3 小組實作，每個學生均能實作並熟練學習內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 利用實作引導學生思考並驗證觀念正確性。 A-3-3 實作時在各組走動觀察，在學生發生錯誤時適時介入指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 口頭提問，讓學生提出燈泡不亮的原因？多數可舉例 1~2 項。 A-4-2 實作時學生的實驗結果做再次的說明並請學生上台示範。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					