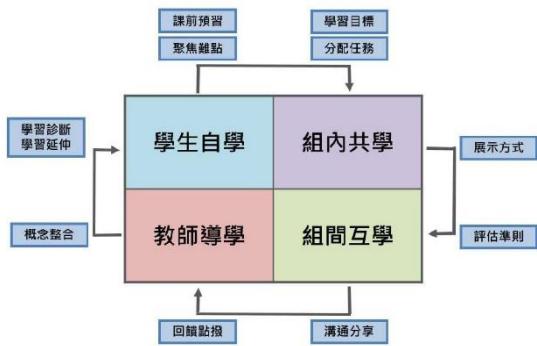


表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃冠豪</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學、健體</u>
授課教師	<u>謝宏仁</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學、健體</u>
教學單元	<u>四上南一第九課〈阿白觀察記〉</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 11 月 25 日</u> <u>14：20 至 15：00</u>	地點	<u>401 教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113 年 11 月 27 日</u> <u>09：30 至 10：10</u>	地點	<u>401 教室</u>
<p>一、核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標：</p> <p>(一)因材網之學習子技能節點：</p> <p>(5 - II - 6 - 0 4 - 0 1)段落[四]/段意 1 摘錄段落大意 (5 - II - 6 - 0 4 - 0 2)段落[四]/段意 2 摘錄段落大意 (5 - II - 6 - 0 4 - 0 3)篇章[四]/篇意 1 摘錄篇章大意 (5 - II - 6 - 0 4 - 0 4)篇章[四]/篇意 2 摘錄篇章大意</p> <p>(二)學習表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 組內共學：組內澄清討論表現、組內合作解題表現、組內工作任務分配度。 組間互享：溝通分享表現、聆聽態度、回饋表現。 <p>(三)學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能夠理解六何法的基本概念。 能說出六何法的六個要素。 能識別文章中的六何要素。 能理解文章的核心內容。 <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>(一)能找出自然段與意義段。 (二)能理解詞語的本義與多義。 (三)能找出語詞所要表達的重點或言外之意並歸納句意。</p>			

三、教師教學預定流程與策略：



	課前	課中		課後
因材網	課程包影片	影片再次瀏覽複習概念		影片再次瀏覽 複習概念
學生	課前預習 連結舊經驗 學生自學 (完成 WSQ 自學學習單)	組內共學 (組內任務單)	合作學習 概念澄清 解題共識	解題策略運用 強化後設監控 課後診斷補救
		組間互學 (組間互評分表)	任務分享 程序檢驗 後設監控	
教師	提供學習單 (WSQ 自學學習單)	檢視課前預習成效 蒐集學生學習難點 工作分配 提供評分準則	提問引導 回饋評估 目標整合	補救教學介入

四、學生學習策略或方法：

教師透過數位學習平臺資源及功能，搭配自主學習四學（自學、共學、互學、導學）教學策略，並依學生學習狀況適時給予指導，提升學生之學習力。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）課前預習：課程包影片自學學習單。

（二）課中表現：

1. 組內共學：組內澄清討論表現、組內合作解題表現、組內工作任務分配度。
2. 組間互學：溝通分享表現、聆聽態度、回饋表現。

（三）課後診斷回饋：完成因材網之課程包作業。

六、觀察工具：

■表 2、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之表 2、觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 11 月 29 日 14：20 至 15：00

地點：401 教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃冠豪	主要任教科目	國語、數學、健體
授課教師	謝宏仁	主要任教科目	國語、數學、健體
教學單元	四上南一第九課 〈阿白觀察記〉	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 11 月 27 日 09:30 至 10:10	地點	401 教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述 4 個具體事實摘要，並對應 4 個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 師透過生的課前自學作業及預習的先備知識，切入課堂學習重點。[A-2-1]	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 師透過生的自學作業，引導點出問題並教導澄清 6W 的判別方式。[A-2-2]	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 師藉由學習單的文章，讓生分組再次練習找出 6W 並做記錄。[A-2-3]	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 師運用自主學習四學(自學、共學、互學、導學)教學策略引導生學習。[A-3-1]	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 生透過分組之共學及互學，調整及培養自學能力。[A-3-2]	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 師利用提問、口頭發表、分組報告、組間	

A-4-3 根據評量結果，調整教學。	互評及課後作業，檢核學習成效。[A-4-1] 2. 師善用因材網及 LoiLoNote 平台學習作業，給予學習回饋。[A-4-2] 3. 師透過自學學習單，點出易混淆之 6W 觀念，透過組內共學再次練習完成學習單。 [A-4-3] 4. 師課後安排因材網學習任務，加深生的學習記憶。[A-4-4]
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃冠豪</u>	主要任教科目	<u>國語、數學、健體</u>
授課教師	<u>謝宏仁</u>	主要任教科目	<u>國語、數學、健體</u>
教學單元	四上南一第九課 〈阿白觀察記〉	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期 及時間	<u>113 年 11 月 29 日</u> <u>14：20 至 15：00</u>	地點	<u>401 教室</u>

請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫：
(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

一、教與學之優點及特色：

- (一) 教師透過學生自學(因材網課程包)引出 6W 意義及展示學生自學作業，釐清 6W 概念及判別方式。
- (二) 教師透過課前自學、組內共學、組間互學及教師導學之教學流程，讓學生加深 6W 概念。
- (三) 整體教學流程流暢，師生及生生間的互動良好。

二、教與學待調整或精進之處：

學生的分組報告及組間互評的時間稍微有點不夠。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	<u>請老師於國語領域教學會議分享科技輔助自主學習之應用。</u>	國語領域教師	113/12/31
A-4	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	<u>學生分組報告及組間互評的時間稍微有點不夠，建議未來進行類似活動多留意時間之掌控。</u>	國語領域教師	113/12/31
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一) 教師清楚說明課程進行方式、教學流暢，並能適時給予學生引導及回饋。
- (二) 教師於課堂完整呈現自主學習四學(自學、共學、互學、導學)教學策略，及引導生學習。
- (三) 教師在國語領域教學中，透過科技輔助自主學習，培養學生自學與解決問題的能力。