

芬園國小 113 學年度公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	黃心寧	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	健體領域/ 健康與體育
回饋人員	林淑環	教學單元		單元二 做自己愛自己 第 2 課 全力反毒	
觀察前會談 (備課) 日期	113 年 11 月 06 日	地點		三甲教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	113 年 11 月 08 日	地點		五甲教室	

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 領域核心素養

●健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

●健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。

2. 學習表現

- 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。
- 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。
- 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
- 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。
- 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。
- 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。
- 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。

3. 學習內容

- Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。
- Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。

4. 學習目標

- 1. 運用「批判性思考」技能，辨別新興毒品。
- 2. 認識毒品的特性與危害。
- 3. 覺察並描述吸食毒品產生的問題對個人、家庭與社會的影響。
- 4. 運用「天龍八不」拒絕技巧，拒絕使用毒品。
- 5. 對照不同的情境需求，尋求適用的生活技能。
- 6. 辨識日常生活中可能接觸毒品的危險，澄清毒品相關迷思。
- 7. 主動表現遠離毒品的行動。
- 8. 認同拒絕毒品的行為。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性…等）：

1. 教師請學生課前蒐集毒品的相關資料及有關毒品使用的新聞報導。
2. 教師配合學生先備知識—準備辨別新興毒品的相關影片和毒品成癮的相關影片。
3. 運用生活技能「做決定」，遠離毒品的危害，讓學生完成 p. 202「使用成癮物質的影響」學習單。
4. 教師準備第 203~205 頁「澄清毒品迷思」系列學習單。
5. 使用事實證據支持自己拒絕毒品的立場。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教學預定流程：

一、引起動機機：上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。

二、發展活動：

《活動 1》辨識新興毒品：20'

(一) 教師帶領學生閱讀課本第 52~53 頁情境，並提問：你覺得這包特別的軟糖可能是什麼呢？如果你是戚戚，你會怎麼做？

(二) 教師說明：當你不確定訊息的真實性，可以運用「批判性思考」技能步驟來分析，再做出判斷。

1. 先懷疑訊息是否真實。
2. 搜尋資料，獲得正確的資訊。
3. 聽別人的想法，思考他的意見。
4. 形成自己的想法。

(三) 教師配合影片說明各種毒品的偽裝方式：

1. 市售改裝，混合填充：破壞原貌再包裝，包裝上有拆封痕跡。
2. 山寨品牌，混合填充：與原產品相似度高的包裝，包裝完整，無拆封痕跡。
3. 自創包裝，卡通圖樣：以花樣炫麗的特殊造型吸引青少年食用。
4. 糖衣外表，零食外貌：以糖果或零食的樣式混淆視聽，引誘青少年誤食。

(四) 教師說明：「特別的軟糖」就是毒品，只是被包裝成軟糖的形式，以降低我們的戒心，因此要時時小心來路不明或可疑的東西。而且這類毒品常混合多種毒品，對身體傷害更大，甚至可能致死。

(五) 教師提醒：有人會利用友誼來誘使他人使用毒品，等到使用毒品成癮後，會無法克制的想購買並長期使用，千萬不要上當。並且持有毒品並企圖誘使他人使用，已違反《毒品危害防制條例》，是犯法行為。

(六) 重點歸納：辨識新興毒品的偽裝與他人資訊的真偽。

發表：說出毒品的偽裝方式。

評量原則：能說出毒品的偽裝方式，至少三種。

《活動 2》毒品的特性與危害：10'

(一) 教師引導學生分組討論所蒐集到的毒品特性相關資料，輪流上臺發表。

(二) 教師帶領學生閱讀課本第 54 頁情境，並提問：什麼是成癮物質？成癮的症狀有哪些？為何中斷使用毒品會有嚴重的副作用？

(三) 教師配合影片說明毒品成癮的危害：使用毒品後，藥效發作時會樂在其中。但一旦毒品失去作用，就會出現煩躁、焦慮、痛苦的感覺。你會想再次使用毒品，以擺脫痛苦。最後重複使用毒品，終至無法控制。

(四)教師提醒：毒品使用的方式可分為注射、煙吸、飲用與鼻吸等。若發現可疑針筒、吸食器等工具，要特別小心。

(五)重點歸納：了解毒品的特性與危害。

發表：說出毒品成癮的危害。

評量原則：能分別說出毒品特性與使用後的影響。

《活動3》使用成癮物質的影響:10'

實作：完成「使用成癮物質的影響」學習單。

評量原則：能分析使用成癮物質產生的問題對個人、家庭、社會的影響，完成學習單。

◆綜合歸納：總結前面教過的內容，複習、統整，習寫學習單。

2. 教學策略：問答、發表、講述法、實作練習。

• 全班講述、參與討論、口頭發表、全班習寫學習單與講解、個別練習與訂正。

3. 課後練習、檢核—學習單。

四、學生學習策略或方法：

1. 理解策略：

①教師透過提問的方式請學生回答，以確定是否理解所教的內容。

②畫重點、口頭發表、學習態度檢核。

2. 方法：實作練習、學習態度檢核。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問：教師採用問答法，評估學生是否理解題意並說出正確的答案。【呼應學習目標（1）~（3）】

2. 發表：將學生分為2人一組，運用生活技能「拒絕技巧」演練下列情境，完成「使用成癮物質的影響」學習單，並輪流上臺分享。【呼應學習目標（1）~（6）】

3. 紙筆練習：教師請學生習寫學習單，以評估學生是否熟悉學習的內容。【呼應學習目標（6）~（8）】

※實作評量、學習單、學習態度檢核。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 學生能否在教師引導下專注於課堂學習。

2. 在教學過程中，教師是否能夠適時地回應學生。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

使用：芬園國小113學年度公開授課—觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年11月13日

地點：三甲教室

芬園國小 113 學年度公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	黃心寧	任教 年級	五年級	任教領 域/科目	健體領域/ 健康與體育
回饋人員	林淑環				
教學單元	單元二 做自己愛自己 第 2 課 全力反毒	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	113 年 11 月 13 日	地點	三甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

A.課程設計與教學

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-2-1 《活動 1》辨識新興毒品~

教師請學生課前蒐集有關毒品使用的新聞報導。

(一)開始上課時，教師帶領學生閱讀課本第 52~53 頁情境，帶入課程，複習之前學過的遵守健康的生活規範基本概念，從學生的生活經驗出發，引發學習的動機。並提問：你覺得這包特別的軟糖可能是什麼呢？如果你是威威，你會怎麼做？

(二)教師說明：當你不確定訊息的真實性，可以運用「批判性思考」技能步驟來分析，再做出判斷。

1. 先懷疑訊息是否真實。
2. 搜尋資料，獲得正確的資訊。
3. 聽別人的想法，思考他的意見。
4. 形成自己的想法。

A-2-2 利用電子書呈現課本畫面，並適時加以放大。教師配合影片說明各種毒品的偽裝方式：

1. 市售改裝，混合填充：破壞原貌再包裝，包裝上有拆封痕跡。
2. 山寨品牌，混合填充：與原產品相似度高的包裝，包裝完整，無拆封痕跡。
3. 自創包裝，卡通圖樣：以花樣炫麗的特殊造型吸引青少年食用。
4. 糖衣外表，零食外貌：以糖果或零食的樣式混淆視聽，引誘青少年誤食。

學生讀題後，教師提問並用色筆在句子上標示出關鍵詞句，強化學生對主題的理解力。

A-2-3 教師說明：「特別的軟糖」就是毒品，只是被包裝成軟糖的形式，以降低我們的戒心，因此要時時小心來路不明或可疑的東西。而且這類毒品常混合多種毒品，對身體傷害更大，甚至可能致死。教師提醒：有人會利用友誼來誘使他人使用毒品，等到使用毒品成癮後，會無法克制的想購買並長期使用，千萬不要上當。並且持有毒品並企圖誘使他人使用，已違反《毒品危害防制條例》，是犯法行為。提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

A-2-4 完成每個學習活動後，歸納及總結學習重點--重點歸納：辨識新興毒品的偽裝與他人資訊的真偽。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-3-1 教師運用適切的教學方法--講述法、討論法等--使用事實證據，引導學生思考、討論；運用「批判性思考」技能，辨別新興毒品。

A-3-2 教師在教學過程中提問：如果有人力邀你吸食毒品，你會怎麼拒絕呢？引導學生運用「天龍八不」拒絕技巧，拒絕使用毒品的學習策略。

A-3-3 教師在教學過程中，音量適中，當學生討論時，教師能行間巡視，觀察個別學生的討論情形。學生有提問時，能走到學生身旁進行個別指導，並適時提醒學生「關鍵」要素。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

1. 課程進行間口頭問答，檢視學生學習情形。
2. 概念教學後實作練習，檢視學生總結性概念學習情形。

A-4-1 教師從課程開始即大量運用問答法，如：「第一個提示是什麼？」「第二個提示是什麼？」「問號前面在問什麼？」讓學生反覆思考，如何運用生活技能「拒絕技能」，拒絕使用毒品的學習策略。

A-4-2 課堂上學生回答正確或練習題作答正確，教師都會給予口頭肯定和加分，如：○○ 答案都正確加兩分。

A-4-3 本節課學生回答皆正確，分組進行討論與報告皆能達成學習目標，故未觀察到需要調整教學的部分。

B.班級經營與輔導

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

1. 引導學生讀題、抓關鍵重點。
2. 學生能舉手發言；亦能專心聆聽。

B-1-1 教師於教學活動進行之前先建立課堂規範，要求學生先將桌面收拾乾淨，只能有健體課本和文具用品。教師再詢問學生：上課中發言要注意什麼？學生答：「先舉手後發言」

B-1-2 教師提出問題後，有學生舉手就說出答案，教師提醒他：「○○，老師數到三，被點到名字才可說出答案。」

B-2 安排學習情境，促進師生互動。

1. 教室整潔有序。
2. 協助提供學生缺乏之學用品。
3. 行間個別指導無法解題之學生。

B-2-1 上課前，教師已準備好電子書，清楚呈現課本的畫面，以利教學活動的進行。

B-2-2 課堂上，學生回答正確時，教師除了加分，也給予口頭讚美，學生進行討論時遇到有疑問舉手時，教師會走過去從旁指導他。教師用加分和鼓勵的方式，營造溫馨的班級氣氛，也促進了師生之間的互動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為很適切、學生學習表現優良、師生互動良好且學生同儕互動佳.....。
2. 學生有優良行為，教師除了個人加分表揚和給予口頭讚美外，還在黑板上再加註榮譽榜一小組競賽得分--小朋友的競賽榮譽感反應更激烈。

三、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 黃老師備課精實，不僅設計有趣的教學活動，在教學的過程中使用「秘密武器」能幫助學生解決常見的錯誤觀念，把不易理解的概念具體化呈現出來，提升了學生之學習成效。
2. 教師教學活動安排流暢，板書工整有條理，教學的每個步驟明確簡潔，不疾不徐；課堂上學生有問有答，專心聆聽別人發言，也踴躍舉手表達，師生之間十分有默契，互動良好。
3. 黃老師班級經營做得好，雖然活潑學生占多數，但上課均能遵守規定，先舉手老師允許後才發言，不搶答不插嘴，尤其是當老師說「注意」，全班學生也馬上說「注意」，並且停下手邊所有的事情，眼神專注看著老師，等待著下一個指令，這情景令人印象非常深刻，若要教學活動進行順利，有效的課堂規範是不容忽視的。
4. 能再確認毒品的特性與危害。。
5. 由易而難布題，讓學生依學習鷹架循序漸進建立概念。
6. 隨堂教學概念段落提供學習單，讓學生精熟概念。
7. 讓學生覺察並描述吸食毒品產生的問題對個人、家庭與社會的影響。
8. 能運用「批判性思考」技能，辨別新興毒品。
9. 辨識日常生活中可能接觸毒品的危險，澄清毒品相關迷思。
10. 主動表現遠離毒品的行動；認同拒絕毒品的行為。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
學生有優良行為，教師除了個人加分表揚和給予口頭讚美外，還在黑板上再加註榮譽榜一小組競賽得分--小朋友的競賽榮譽感反應更激烈。

三、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 黃老師備課精實，不僅設計有趣的教學活動，在解題的過程中使用「秘密武器」能幫助學生解決常見的計算錯誤，把不易理解的數學概念具體化呈現出來，提升了學生之學習成效。
2. 教師教學活動安排流暢，板書工整有條理，教學的每個步驟明確簡潔，不疾不徐；課堂上學生有問有答，專心聆聽別人發言，也踴躍舉手表達，師生之間十分有默契，互動良好。
3. 黃老師班級經營做得好，雖然活潑學生占多數，但上課均能遵守規定，先舉手後發言，不搶答不插嘴，尤其是當老師說「注意」，全班學生也馬上說「注意」，並且停下手邊所有的事情，眼神專注看著老師，等待著下一個指令，這情景令人印象非常深刻，若要教學活動進行順利，有效的課堂規範是不容忽視的。

芬園國小 113 學年度公開授課公開授課教學觀察成果照片

教學班級	五年甲班	觀察時間	113 年 11 月 08 日 第二節
教學科目	健體領域/健康與體育	教學單元	單元二 做自己愛自己 第2課 全力反毒
教學者	黃心寧	觀察者	林淑環



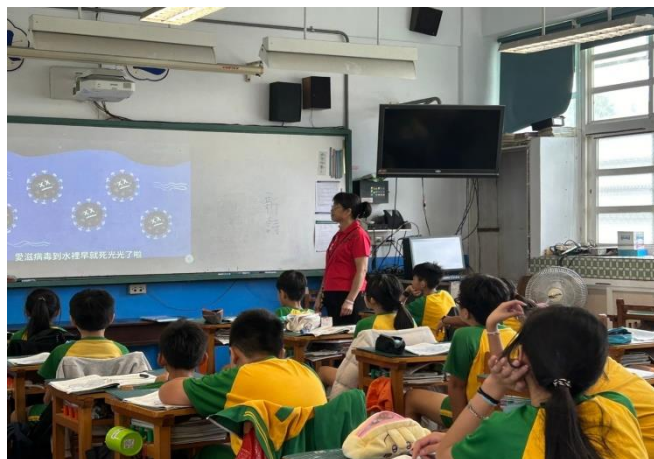
共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

彰化縣芬園鄉 芬園國小 113 學年度公開授課—教學觀察紀錄表

授課教師	黃心寧	任教年級	五年級	任教領域/ 科目	健體領域/ 健康與體育
觀課人員	林淑環				
教學單元	單元二 做自己愛自己 第 2 課 全力反毒	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
公開授課 /教學觀察日期	113 年 11 月 08 日	地點	五甲教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量〈請勾選〉		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師能再確認以「拒絕的技巧（天龍八不）」帶入課程，複習之前學過的遵守健康的生活規範基本概念，從學生的生活經驗出發，引發學習的動機。 2. 由易而難布題，讓學生依學習鷹架循序漸進建立概念。 3. 隨堂教學概念段落提供學習單，讓學生精熟概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 提供生活情境讓學生掌握「拒絕技巧」的意義，進行解決生活問題。 2. 使用螢光筆標示情境重點。 3. 學生討論時能行間巡視，掌握學生學習狀態。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 課程進行間口頭問答，檢視學生學習情形。 2. 概念教學後實作練習，檢視學生總結性概			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	念學習情形。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			√
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 引導學生讀題、抓關鍵重點。 2. 學生能舉手發言；亦能專心聆聽。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教室整潔有序。 2. 協助提供學生缺乏之學用品。 3. 行間個別指導無法解題之學生。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			