

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	胡慕雲	任教 年級	六	任教領域 /科目	社會
授課教師	李政宗	任教 年級	五	任教領域 /科目	社會
備課社群(選填)	社會領域	教學單元		單元三-1 豐饒之地	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 13 日 13:30 至 14:00		地點	社會教師	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 19 日 13:30 至 14:10		地點	社會教室	
<p>學習目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解台灣漁業資源的現況與挑戰。</li> <li>2.小小的台灣為何能夠擁有多種魚類。</li> <li>3.當漁業資源逐漸枯竭我們要如何面對。</li> <li>4.如何幫助台灣漁業永續發展。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀察圖片中的地圖，了解餐桌上的魚從何而來。</li> <li>2.了解與自然共存、重視環境教育的重要性。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>【活動四】大海的恩賜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引起動機：以課本圖片舉例，請學生分享在日常生活中餐桌上有哪些食物是來自大海，其中哪些是覺得最特別或喜歡的食物。</li> <li>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第56~57 頁課文與圖片，並進行以下活動。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)請學生在課文與圖照文字說明中提出需要解釋的名詞。 (例：西部海域、洄游魚類、養殖漁業、自動化輔助等。)</li> <li>(2)教師請學生利用CHORMEBOOK上網搜尋這些名詞的定義，若學生有問題，則協助提出相關的解釋：                 <p>西部海域：臺灣西部海域為台灣海峽對岸是中國。</p> <p>洄游魚類：夏季和冬季的洋流會帶來各種魚群，所以可以捕獲不同的魚種。</p> <p>養殖漁業：西部海岸線聚集魚塭養殖烏魚、虱目魚、石斑魚…等。</p> <p>自動化輔助：利用現代化科技幫助養殖漁業更方便管理。</p> </li> </ol> </li> <li>3.討論與分享：教師引導學生閱讀課本第 56~57 頁課文與圖片，並回答下列問題。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)平時要怎麼選擇魚類，才能讓大家都吃的到魚呢? (例：減少對遠洋漁業的依賴，強化養殖漁業的管理)</li> <li>(2)發展養殖漁業對當地有何影響？</li> </ol> </li> </ol>					

(例：需要確保環境的可持續性和社會的參與。)

#### 四、學生學習策略或方法：

透過資料的查找和舉例，認識台灣漁業的現況和未來。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 參與討論(教師提問)
2. 提問發表：學生能說出養殖漁業對台灣的影響。
3. 紙筆評量(回家完成習作 14-15 頁)

#### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表  
表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表  
表 2-5、教師移動量化分析表  
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 11 月 21 日 14：00 至 14：30

地點：社會教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	胡慕雲	任教 年級	六	任教領域 /科目	社會	
授課教師	李政宗	任教 年級	五	任教領域 /科目	社會	
教學單元	單元三-1 豐饒之地	教學節次		共四節 本次教學為第四節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年11月19日 13:30至14:10		地點		社會教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師提問: 請學生說明這兩張圖片的魚是否看過? A-2-2 教師利用電子書清晰呈現教材內容，並運用口頭提問。 A-2-4 教師總結: 養殖漁業能提供人們更新鮮的魚種……。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教師運用電子書教導學生聯想，再讓學生提問並回饋。 A-3-3 教師提問: 何謂養殖漁業?				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 針對課本的核心問題，口頭提問，從圖片中你觀察到台灣漁業過去與現在的變				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>化? A-4-2 針對學生的回饋，教師發現學生有問題部份，能再做詳細解說。 A-4-3 學生經過實作實驗後，學得課本上的習題，教師增加題目難度讓學生再做思考。</p>
--	---------------------------------------	--

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	胡慕雲	任教 年級	六	任教領域/ 科目	社會
授課教師	李政宗	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會
教學單元	單元三-1 豐饒之地	教學節次		共四節 本次教學為第四節	
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 27 日 13:30 至 14:00	地點		社會教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.課前讓學生先靜心後才開始上課，使學生更能專注聆聽。</li> <li>2.教師讓學生自我探索，讓學生學會發表與分享想法。</li> <li>3.教師能運用「你很棒」給予正向鼓勵學生發表，激發學生的學習動機。</li> </ol>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.建議教師讓學生可以多些上網的時間，使學生都能找到自己的答案。</li> </ol>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教師專業社群，持續對話、合作、分享與省思，以促進學生學習成長。	胡慕雲、李政宗	113.11.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師能運用教學工具，學生學習效果更好。
2. 老師會以統整的方式條列式重點，讓學生有效的學習。
3. 教師表情肢體親切，聲音清楚明亮，師生互動良好。

# 公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)

